

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
помогающих
в трудной
жизненной
ситуации



Управление по опеке и попечительству
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

**Сборник информационно-методических материалов
по итогам реализации проекта «Солнечный круг»**



**Данные методические материалы разработаны и изданы при финансовом участии
Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Редакционная коллегия:

Ольте Л.А., начальник управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Казбан Н.В., директор МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа республики Башкортостан

Ахметова Э.Ф., директор МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа республики Башкортостан

Ахметова А.Р., директор МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа республики Башкортостан

Никитанова Л.П., и.о. директора МБОУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» городского округа город Уфа республики Башкортостан

Сборник информационно-методических материалов по итогам реализации проекта «Солнечный круг».

Отпечатано в типографии «Вишня», в 2021 году.
Тираж 150 экземпляров.



СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ГРЕКОВ

глава Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Уфа, столица Республики Башкортостан цветущий, развивающийся мегаполис, город инноваций и трудолюбивых людей. А еще, сегодня Уфа это город детства для двухсот пятидесяти тысяч детей и подростков.

Для маленьких уфимцев мы строим новые детские сады, игровые площадки, спортивные объекты, развиваем системы детского здравоохранения, образования, досуга. Это личная и коллективная ответственность нас, взрослых, за будущее нашего города, региона и страны.

Но детское счастье это в первую очередь счастливая, дружная семья, любимые и любящие родители. К сожалению, иногда взрослые оступаются, семьи попадают в кризисную ситуацию. Как следствие, страдают дети. Помочь таким семьям - тоже первоочередная задача органов власти.

На территории Уфы внедрены и действуют инновационные модели работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, профилактике социального сиротства и сохранению детей в кровных семьях. Создана система работы с семьями, включающая в себя органы опеки и попечительства, уполномоченные службы и муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Большим подспорьем в этой работе являются грантовые программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наш город уже много лет плодотворно сотрудничает с Фондом по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей.

Приоритеты работы Фонда в том числе направлены на профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При участии Фонда в Уфе с апреля прошлого года по сентябрь 2021 года реализуется проект «Солнечный круг». В рамках проекта наши специалисты работали с родителями, находящимися в ситуации угрозы лишения родительских прав или ограничения в родительских правах из-за невыполнения надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, проявления насилия по отношению к детям и другим членам семьи, с семьями в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

В проект были привлечены психологи, юристы, социальные педагоги. С детьми и родителями проводились индивидуальные и групповые занятия, были организованы праздники и другие мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие культуры семейного досуга.

75% семей из целевой группы проекта отметили улучшение детско-родительских отношений и отношений с социальным окружением.

Наш город высоко ценит сотрудничество с Фондом поддержки детей в трудной жизненной ситуации. Уверены, что наше взаимодействие в интересах детей и в дальнейшем будет развиваться так же успешно.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан С.Н. Грекова	стр. 3
Опыт работы по организации и реализации Социального проекта «Солнечный круг»	стр. 5 -14
Ольте Л.А. О работе по сохранению семейного окружения детей в рамках реализации проекта «Солнечный круг». Профилактика социального сиротства	стр. 5-7
Лазаренко О.В. Организация наставничества в отношении детей и родителей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации	стр. 11-12
Ульямева А.А. Опыт работы МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы по сопровождению семей в ходе реализации проекта «Солнечный круг»	стр. 13-14
Методические разработки проекта «Солнечный круг». Программы	стр. 15-14
Антонова О.Ю. Групповое занятие с детьми «Я и моя агрессия», входящее в Дополнительную общеобразовательную просветительскую программу групповых занятий для родителей и детей «Радость воспитания»	стр. 15-19
Коллектив специалистов МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г.Уфы Дополнительная программа выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»	стр. 19-46
Коллектив специалистов МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы Комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи»	стр. 46-98
Колесникова О.В. Групповое занятие с родителями «Поощрение и наказание», входящее в Дополнительную общеобразовательную просветительскую программу групповых занятий для родителей и детей «Радость воспитания».	стр. 98-101
Мелещенко Л.М. Программа профильной смены летнего лагеря дневного пребывания «Дорога в будущее»	стр. 101-106
Мигур Л.Л. Комплексная программа с профильной оздоровительно-развивающей направленностью «Страна детства» для детей, находящихся в летнем лагере с дневным пребыванием «Дорога в будущее» на базе МБОУДО ЦППМСП «Саторис» ГО г.Уфы Республики Башкортостан.	стр. 106-110
Мигур Л.Л. Познательное мероприятие с элементами мастер-класса «Семейные традиции».	стр. 110-114
Фотогалерея	стр. 115 - 152

Опыт работы по организации и реализации социального проекта «Солнечный круг»

О работе по сохранению семейного окружения детей в рамках реализации проекта «Солнечный круг».
Профилактика социального сиротства



Л. А. ОЛЬТЕ

Начальник Управления по опеке и попечительству
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Задача органов опеки и попечительства города Уфы – защита прав и интересов детей, в первую очередь их права на семью. Одним из приоритетных направлений является профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, поддержка кровной семьи, попавшей в кризисную ситуацию, оказание ей помощи.

В этой деятельности большую помощь оказывает Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который ведет системную работу, направленную на решение проблем детского неблагополучия.

Сотрудничество Администрации г. Уфы с Фондом продолжается более 10 лет. За это время при финансовой поддержке Фонда, Управлением по опеке и попечительству реализовано несколько социальных проектов: «Мы вместе» по решению вопросов постинтернатной адаптации, «Ключи к сердцу» по созданию условий для успешной адаптации детей-сирот, к условиям жизни в замещающих семьях. Проект «Сохраните счастье в доме», направленный на совершенствование работы по раннему выявлению семейного неблагополучия и сохранению ребенка в кровной семье.

С 1 апреля 2020 года по 30 сентября 2021 г. в Уфе, с участием грантовых средств Фонда поддержки детей, был реализован социальный проект «Солнечный круг», направленный на развитие в городе системы профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства.

Исполнителями стали Управление по опеке и попечительству и учреждения дополнительного образования центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья», «Саторис», «Журавушка», «Развитие». Также проект был включен в муниципальную программу «Развитие опеки и попечительства в городском округе город Уфа Республики Башкортостан».

Общий бюджет проекта, включая средства грантополучателя, грантодателя и привлеченные, составил 4 566 800 рублей.

Для эффективного управления проектной деятельностью была создана рабочая группа, в состав которой вошли представители органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образования, центров ГБУ Республиканский ресурсный центр «Семья» и иных организаций.

Для реализации мероприятий проекта

был привлечен 71 специалист. Кроме того, 348 человек прошли обучение по вопросам использования эффективных социальных практик, новых технологий, методик в работе по восстановлению и сохранению семейного окружения детей, из них 30 специалистов прошли обучение по медиации. Число добровольцев (активных граждан, принявших участие в мероприятиях проекта в качестве наставников) составило 30 человек.

Целевой группой проекта стали семьи с детьми, находящимися в социально опасном положении, вызванном угрозой жестокого обращения с ребенком, угрозой лишения родителей родительских прав или временным ограничением в родительских правах. Всего в рамках проекта проводилась работа с 241 семьей (471 ребенок, 310 родителей).

Было организовано комплексное сопровождение семей целевой группы. Для снижения риска нарушения прав и законных интересов детей, за каждой семьей были закреплены кураторы из числа социальных педагогов, юрисконсульты городских социально-психологических центров, которые оказывали адресную и комплексную помощь по выходу из кризисных ситуаций. Социальное сопровождение осуществлялось на основании индивидуальных программ, которые были составлены кураторами совместно с родителями, исходя из потребностей и проблем каждой семьи.

За 2020 - 2021 год специалистами было проведено 1970 выездов по месту жительства, 945 оценок риска и безопасности нахождения детей в семье, 625 мониторингов состояния семей.

Социальными педагогами, психологами, дефектологами, логопедами, юрисконсультами Управления и центров с семьями проводились индивидуальные консультации и коррекционно-развивающие занятия.

Всего за время реализации проекта специалистами проведено 4591 консультация для родителей, 3636 консультаций для детей, 3223 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей.

С целью оказания семьям поддержки в преодолении кризисных ситуаций, формирования навыков самостоятельного решения проблем на базе 4 центров организованы семейные клубы «Радость общения», в которых проводились ежемесячные встре-

чи семей с наставниками, привлеченными из числа успешных родителей, близкого окружения семьи, других заинтересованных взрослых, имеющих положительный опыт выхода из кризисной ситуации.

В целях формирования культуры досуга, позитивных взаимоотношений родителей и детей была реализована программа выходного дня для всей семьи «Вместе веселее». В нее включены три блока - развлекательные и конкурсные мероприятия, творческие мастерские, тематические праздники. Семьи с удовольствием принимали участие в этой программе, более 90% участников отметили пользу таких встреч.

Реализована комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи», направленная на повышение психолого-педагогической компетенции родителей, мобилизацию внутренних ресурсов семьи. Для родителей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и/или проявляющими насилие по отношению к детям и другим членам семьи, проведены по 10 занятий на различные темы.

Кроме данных программ, для семей были проведены Городская акция «Как важно быть услышанным», приуроченная к Международному дню детского телефона доверия, День правовой помощи детям, мероприятия, посвященные Международному дню семьи и Международному дню защиты детей, фотоконкурс «Лучшая семья на свете» и многое другое.

В июне 2021 года в центрах «Саторис» и «Развитие» были организованы летние профильные смены «Дорога в будущее». Участники дети от 7 до 14 лет, 60 ребят из семей, находящихся в социально-опасном положении. В программу летних смен были включены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, профилактические и культурно-досуговые мероприятия. Ребята провели свое свободное время, заполняя его полезными делами, раскрывая свои таланты, смекалку, спортивные возможности, обогащая кругозор, познавая окружающий мир и самих себя. Офлайн смена стала особенным подарком после дистанционного обучения в школах.

Все мероприятия, результаты и ход реализации проекта «Солнечный круг» регулярно освещались на официальном сайте Администрации города Уфы, на официальных

интернет-сайтах учреждений, в печатных средствах массовой информации, проводились телерепортажи и радиоэферы.

В сентябре 2021 года состоялась итоговая конференция по проекту «Формы, методы и технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении».

Реализация проекта «Солнечный круг» завершилась в сентябре 2021 года, но работа с семьями продолжается в рамках работы Управления по опеке и попечительству и подведомственных центров.

По итогам реализации проекта «Солнечный

круг», доля семей, отметивших улучшение детско-родительских отношений и отношений с социальным окружением благодаря участию в мероприятиях проекта (от общей численности семей, получивших поддержку в ходе проекта) составила 75%.

Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа выражает искреннюю благодарность Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за помощь в реализации проекта «Солнечный круг».

Методические рекомендации по реализации Комплексной психолого-педагогической программы для родителей «Слагаемые счастливой семьи» в рамках проекта «Солнечный круг»

С.П. Сухова, заведующий отделом по работе с кровными семьями

А.Е. Киселева, педагог-психолог

МБОУДО «ЦППМСП «Семья» городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан

Реализация Комплексной психолого-педагогической программы для родителей «Слагаемые счастливой семьи» доступна для дошкольных и общеобразовательных учреждений, для учреждений дополнительного образования и общественных организаций, проводящих просветительскую работу с семьями (родителями) с целью профилактики семейного неблагополучия и защиты прав несовершеннолетних.

Одной из первостепенных задач, стоящих перед организаторами, будет привлечение целевой аудитории (в первую очередь родителей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей).

Приглашение родителей к участию в мероприятиях осуществляется в процессе индивидуальных бесед с родителями, посредством размещения анонса в сети Интернет, информации на стендах. Помощь в привлечении родительской ответственности могут оказать органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, в поле зрения которых находятся родители, состоящие на различных видах профилактического учета.

Специфика программы «Слагаемые счастливой семьи» в качестве основных ведущих на занятиях позволяет выступать социальным педагогам, педагогам-психо-

логам, юристам, консультантам. Соведающими могут быть: заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, инспекторы центров общественной безопасности и отделов по делам несовершеннолетних, педагоги дополнительного образования. Привлечение узких специалистов из разных сфер способствует более основательному погружению в темы, получению знаний, обмену опытом, формированию родительских навыков эффективного взаимодействия в семье.

Согласно программе, групповые занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю. При составлении графика занятий следует учесть желание и возможности родителей. Как правило, наиболее подходящим является вечернее время по будням или дневное время выходного дня. Поскольку программа включает 10 занятий, то будет целесообразным заранее обсудить с родителями и назначить конкретный день недели и время, чтобы родителям было проще запомнить и спланировать другие не менее важные семейные дела.

Программа «Слагаемые счастливой семьи» включает 10 занятий, которые, согласно темам, распределены на 3 блока:

- 1) «Кто такие родители?»;
- 2) «Кто такие дети?»;
- 3) «Мы – семья!».

Групповое занятие – это форма взаимодействия с некоторыми правилами общения. Задача ведущего в том, чтобы предложить, обсудить и согласовать эти правила с участниками на самом первом занятии («Семейные роли: мать и отец») и проконтролировать их соблюдение в дальнейшем. Дело в том, что при установлении контакта с семьями, особенно с неблагополучными, могут возникнуть трудности. Ведь многие родители, находясь под контролем различных служб профилактики, зачастую приходят к закрытости семейной структуры, к соответствующим механизмам психологической защиты. Данный паттерн поведения можно изменить, обсудив и утвердив на первой встрече правила и условия проведения занятий. Наличие таких правил является важным компонентом для формирования психологической безопасности участников.

Организаторам занятий рекомендуется максимально сохранять постоянный состав группы участников с первой до последней встречи, так как темы по содержанию не повторяются, взаимосвязаны друг с другом. Для мотивирования родителей на участие в очередном занятии следует делать «рекламу» в завершении встречи, стараться давать подробное описание целей и содержания следующего занятия. Чаще всего программа ориентирована на те цели, которые ставит организация. Однако занятия не бесполезны для тех, кто в них участвует. Важно заинтересовать каждого родителя, учитывая их личные потребности. Этого можно добиться, задав родителю прямой вопрос: «Что Вы лично хотите вынести для себя, приняв участие в занятиях по программе «Слагаемые счастливой семьи»? Когда будут известны запросы и ожидания участников, нужно постараться включить это в программу занятий без ущерба для основного содержания.

Наиболее эффективно проходят занятия по программе «Слагаемые счастливой семьи» в группах от 10 до 20 человек. При определении количественного состава группы необходимо учитывать материально-техническое оснащение организации: подходящее помещение (кабинет, зал, аудитория), количество стульев, столов.

Оптимально – круговое расположение (либо полукругом) участников и ведущего на стульях. Эта рассадка обеспечивает работу по цепочке, равную видимость

флипчарта и ведущего. Поскольку программа «Слагаемые счастливой семьи» включает не только словесные (беседы, мини-лекции, дискуссии), но и практические методы работы (упражнения, тренинги, ролевые игры), желательно предусмотреть возможность перестройки пространства в соответствии со сменой характера общения и взаимодействия. Размер аудитории должен соответствовать количеству участников тренинга. Помещение, где будет проходить занятие, не должно быть тесным.

Помимо мебели (стулья, столы) для проведения групповых занятий по программе «Слагаемые счастливой семьи» организаторам понадобится следующее оборудование: флипчарт, мультимедийный проектор, экран, аудиоаппаратура, компьютер, принтер.

Флипчарт – один из основных инструментов ведущего на каждом занятии. Лектор должен стараться задействовать максимальное количество каналов восприятия, а флипчарт – незаменимый помощник в работе с визуальным каналом. Для того чтобы родители лучше запомнили важную информацию, необходимо фиксировать ее на флипчарте, сопровождать выступление рисованием схем и графиков.

Ведущему рекомендуется использовать мультимедийный проектор и экран. Например, в процессе проведения лекций на темы «Стили воспитания» (занятие № 3), «Возрастные этапы развития ребенка» (занятие № 4), «Жестокое обращение с детьми» (занятие № 5), «Права и обязанности родителей и детей» (занятие № 7), Мастер-класса «Запись ребенка в детский сад, через портал Госуслуг» (занятие № 7) теоретический материал будет лучше усвоен, если использовать проектор и экран как способ визуализации информации. Мультимедийное оборудование понадобится, если ведущий будет использовать на занятиях видеофайлы: просмотр социальных и мотивирующих видеороликов по пропаганде семейных ценностей добавят динамику и интерактивность в ход занятий на темы: «Семейные роли: мать и отец» (занятие № 1), «Правила успешного родительства» (занятие № 3), «Семья: ценности, правила, традиции» (занятие № 9).

Создать необходимый настрой поможет музыкальное сопровождение на занятии. Например, во время визуализации «Мое ресурсное место» (занятие № 8), во вре-

мя создания семейного колажа «Карта желаний» (занятие № 10) и др. Используйте для этого аудиоаппаратуру: музыкальные колонки, музыкальный центр.

Проведение некоторых упражнений на занятиях по программе предполагает использование раздаточного материала - приложений:

Приложение 1. Ситуации в супружеских отношениях (занятие № 2)

Приложение 2. Поведенческие реакции ребенка 3-х лет (занятие № 4)

Приложение 3. Оценка привязанности в семье (занятие № 4)

Приложение 4. Родительские реплики (занятие № 5)

Приложение 5. Тест «Роль родителя» (занятие № 6)

Приложение 6. Таблица ресурсов (занятие № 8)

Приложение 7. Генограмма (занятие № 8)

Приложение 8. Дерево семейных ценностей (занятие № 9)

Приложение 9. Перечень семейных ценностей (занятие № 9)

Приложение 10. Опросник «Семейный досуг» (занятие № 10)

Каждый бланк приложения необходимо будет распечатать заранее (до начала занятия), согласно количественному составу родительской группы. Для печати приложений программы необходимы компьютер и принтер.

При проведении некоторых упражнений на занятиях по программе (например, «Красный и зеленый свет», «Черное и белое», «Семейный колаж» и др.) используются вспомогательные инструменты (цветные карточки, фасоль, стакан, вырезки из журналов и др.). Это стимулирует участников и способствует повышению активности и включенности их в процесс.

Исходя из практики реализации Программы «Слагаемые счастливой семьи», для эффективного проведения занятий необходимо создание благоприятной атмосферы, это достигается при соблюдении следующих условий:

1. Четко структурированные занятия, понятные для восприятия участников. В структуре каждого занятия нужно выделять начальный, основной и заключительный этапы. На начальном этапе каждого занятия могут использоваться ритуалы приветствия и разминочные упражнения, которые позволяют участникам группы «включиться» в

процесс работы. Основной этап группового занятия с родителями состоит из лекций и упражнений, направленных на целостное развитие родительских компетенций и решение конкретных семейных вопросов. В заключительный этап входят рефлексия и ритуал прощания. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, комфортно – не комфортно и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошедшего занятия предполагает, что участники сами отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и специалисту. Ритуал прощания необходим для фиксации окончания коррекционного занятия и «переключения» на повседневную жизнь.

2. Положительная оценка участников со стороны специалистов, безусловное принятие и уважение родителей, что позволит им почувствовать себя самостоятельными, значимыми личностями. Важно не оставлять без внимания любую точку зрения, использовать уважительное обращение к участникам (по имени/имени и отчеству, и на «Вы»).

3. Эмпатическое восприятие родителей, когда специалист старается увидеть мир глазами участника, обходясь без критики и осуждения.

Специалистам, реализующим программу, необходимо учитывать следующие моменты в процессе проведения занятия:

- придерживаться регламента и заявленной темы. Как показала практика, во время занятий родители могут задавать много вопросов, не всегда относящихся к теме встречи. Важно не терять нить рассуждения, и следить, чтобы отступления от темы не мешали реализации основной цели занятия.

- разработанные концепты программы носят рекомендательный характер. Организаторы занятий должны ориентироваться на особенности и потребности конкретной целевой группы. Не обязательно использовать все предложенные методы работы в рамках одного занятия. Ведущему необходимо определять, какие упражнения будут наиболее эффективны для той или иной родительской группы, и уделять больше времени на их проведение, исключив другие.

- с учетом обстоятельств, например, санитарно-эпидемиологической обстановки, в условиях ограничений, вызванных угрозой распространения коронавирусной инфекции, допускается дистанционное проведение занятий. В таком случае ведущему необходимо пересмотреть содержание конспектов для проведения тренинговых упражнений в соответствующем формате. Как показала практика, онлайн-занятия для родителей могут проходить достаточно эффективно, так как сохраняется их лекционно-просветительская направленность, возможность получения обратной связи, построения конструктивного диалога, использования слайдов, видео- и аудио-файлов.

Программа «Слагаемые счастливой семьи» была реализована в период с сентября по декабрь 2020 года на базе 4-х ЦППМСП-центров г. Уфы: МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», МБОУДО ЦППМСП «Развитие», МБОУДО ЦППМСП «Саторис», МБОУДО ЦППМСП «Семья». Все родители (83 человека), участвующие в программе, отметили важность, актуальность и содержательность полученной информации.

Родители имели возможность получить ответы специалистов на интересующие вопросы в области воспитания детей, супружеских отношений, аспектов семейного законодательства и др. Они приумножили

знания о том, как справиться с трудностями воспитания, что такое ресурсы семьи и как их использовать для укрепления благополучия. Рассмотрели конкретные примеры взаимоотношений членов семьи и научились лучше понимать своих детей и окружающих. Результаты цикла занятий по программе «Слагаемые счастливой семьи» положительны, признаны эффективными, об этом свидетельствуют отзывы участников.

Алексей В., 2 детей:

«Большое спасибо! Очень интересно обмениваться опытом и переживаниями. Приду еще».

Анастасия Б., 2 детей:

«Я первый раз в жизни на таком интересном мероприятии. После занятия я стала задумываться над тем, что я мало времени уделяю своим детям и мало их хвалю».

Евгения С., 1 ребенок:

«Выражаю благодарность за интересное мероприятие, материал был познавательным для семей, где есть проблемы между супругами. Огромное спасибо за Ваши рекомендации и советы!»

Софья Ч., 2 детей:

«Спасибо за тренинг, мне было легко общаться с психологом. Она помогла мне в разрешении моих вопросов».

Организация наставничества в отношении детей и родителей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации

О. В. ЛАЗАРЕНКО

Заведующий социально-профилактическим отделом МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфы, социальный педагог высшей категории

У каждого из нас в жизни был, есть или может появиться такой человек, после встречи с которым ты меняешься. Намного быстрее преодолеть препятствия и прийти к цели можно, если следовать за человеком, который уже имеет опыт. И этот человек – НАСТАВНИК.

Сегодня наставничество широко и успешно используется как технология сопровождения воспитанников детских домов, а также детей «группы риска». Для нас, как для специалистов, которые сопровождают семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, наставничество – инновационный подход.

Работа с семьей, переживающей какой-либо кризис, часто требует от специалистов поиска нестандартных решений и подключения всех имеющихся ресурсов. Одной из эффективных форм работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, может быть семейный клуб.

Работа семейных клубов «Радость общения» организована на базе четырех центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», «Развитие», «Саторис» и «Семья» г. Уфы в рамках реализации социального проекта «Солнечный круг» при участии Фонда поддержки детей. Работа клубов направлена на организацию наставничества в отношении кризисных семей с целью оказания им поддержки в процессе преодоления кризиса и формирования навыков самостоятельного решения проблем.

В сентябре 2020 г. было определено 25 семей, находящихся в социально опасном положении и входящих в целевую группу проекта «Солнечный круг».

Рабочей группой было разработано Положение о наставничестве, составлен список наставников из числа авторитетных людей с положительной репутацией, способных по своим деловым и моральным

качествам стать позитивным примером для несовершеннолетних и их семей. К наставничеству были привлечены родители, которые успешно преодолели трудности в собственной жизни и готовы поделиться опытом.

19 и 26 сентября 2020 г. состоялись обучающие семинары для потенциальных наставников.

Первый тренинг для наставников был направлен на изучение технологии наставничества, разработанной и испытанной на практике Детским благотворительным фондом «Солнечный город» (г. Новосибирск). Участникам была представлена программа наставничества, ее правила и принципы, регламент взаимодействия всех участников.

Были рассмотрены темы: «Что такое наставничество?», «Кто такой наставник?», «Кто может быть наставником?», «Чем отличается наставник от друга, члена семьи?». Была затронута тема личностных особенностей ребенка и родителей из семей, находящихся в кризисе, особенности проживания детей в государственных интернатных учреждениях.

Кандидаты в наставники познакомились с правилами взаимодействия с ребенком и родителями. Особое внимание было уделено формированию у наставника мотивации на достижение позитивных изменений в семье, а также поддержке самого наставника – это возможность консультироваться с психологом, осуществлять взаимодействие с семьей и другими наставниками в рамках работы семейного клуба «Радость общения», обмениваться опытом.

Второй тренинг был посвящен знакомству с особенностями функционирования кризисных семей, взаимодействию с родителями и детьми из такой категории, психологии сиротства. Обучение кандидатов в наставники проводилось руководителем и

ведущим психологом проекта «Наставничество» Благотворительного фонда «Наши дети» (г.Уфа).

В тренингах, кроме добровольцев и социально активных родителей, изъявивших желание стать наставниками, приняли участие специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка», «Развитие», «Саторис» и «Семья» г. Уфы, а также начальник отдела профилактики социального сиротства Управления по опеке и попечительству Администрации ГО г. Уфа.

Это был подготовительный этап для начала полноценной работы семейных клубов «Радость общения».

И вот, с октября 2020 г., на базе указанных выше 4-х центров начал свою работу семейный клуб «Радость общения».

В центре «Саторис» 21 октября 2020 г. прошла первая встреча родителей и наставников под названием «Навстречу друг к другу», которая была посвящена знакомству.

Занятие прошло в форме тренинга. Родителям и наставникам были предложены упражнения и игры, направленные на выявление у каждого из них успешного опыта решения жизненных задач и преодоления трудностей. Участники клуба сделали вывод, что у каждого человека, у каждой семьи в жизни бывают проблемы и кризисные моменты. Просто одни знают, как их пройти, и могут с этим справиться, другие же теряются, им не хватает знаний и опыта, но они готовы перенять их у других. В процессе совместной работы стало очевидным, что у каждого из нас есть полезные для окружающих опыт и знания. И, если речь идет о семье и жизни в целом, то наставником может стать каждый. Поэтому встречи в семейном клубе «Радость общения» не будут похожи на уроки, где одни учат, а другие сидят и зуют. Здесь будет взаимовыгодный обмен.

В работе клубов предусмотрены индивидуальные встречи детей и их родителей с наставниками. По итогам работы семейных клубов на базе 4-х МБОУДО ЦППМСП г. Уфы с октября по декабрь 2020 г. состоялись 3 групповые встречи семей и наставников, одна из которых прошла в режиме онлайн на платформе Zoom. За указанный период состоялись 34 индивидуальные встречи. В работе семейных клубов приняли участие 24 семьи, находящихся в социально опасном положении, которые

нуждаются в организации поддержки в преодолении кризисной ситуации и формировании навыков самостоятельного решения проблем и 22 наставника из числа успешных родителей, близкого окружения семьи, других заинтересованных взрослых, имеющих положительный опыт выхода из кризисной ситуации, в том числе связанной с лишением родительских прав или ограничением в правах на воспитание детей. Общий охват составил 43 взрослых и 14 детей.

За период с января по июнь 2021 г. состоялось 10 групповых (из них 2 встречи прошли онлайн на платформе Zoom) и 77 индивидуальных встреч семей и наставников. В работе клубов приняли участие 29 семей и 30 наставников. Общий охват составил 50 родителей и 61 ребенок.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе количество участников групповых встреч пришлось ограничить, поэтому основной упор был сделан на индивидуальные встречи семей и наставников.

Встречи были посвящены знакомству родителей, детей и наставников, определению целей взаимодействия, обсуждению проблем семей, их нужд и потребностей, изучения личностных качеств членов семьи, их интересов и увлечений, образа жизни и поведения, обмену опытом по поиску выхода из трудных жизненных ситуаций, выстраиванию дружеских отношений в семье, профориентации и трудоустройству, организации семейного досуга и др.

В отзывах о работе семейных клубов «Радость общения» участники отмечают, что им удалось установить между собой не только контакт, но и наладить дружеское взаимодействие, настроиться на сотрудничество. Родители в своих отзывах написали о том, что к некоторым пришло понимание, осознание, принятие своего опыта и опыта других, а также возникла естественная потребность обмениваться этим опытом и, опираясь на него, решать свои трудности.

Мы видим, что деятельность семейных клубов востребована среди семей, переживающих кризис. Сам метод наставничества подразумевает длительное сотрудничество наставника и родителей. При условии, что семья подружится с наставником, они могут и в дальнейшем продолжить общение, даже после окончания проекта «Солнечный круг».

Опыт работы МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы по сопровождению семей в ходе реализации проекта «Солнечный круг»

А.А. УЛЯМАЕВА

педагог-психолог МБОУДО «ЦППМСП «Развитие»
городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан

Многие годы МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы работает в системе профилактики социального сиротства. На сопровождении находятся семьи, в которых нарушаются права ребенка, жестоко обращаются с детьми, ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Как правило, это происходит в семьях, где имеются проблемы социализации родителей, искажена система ценностей, возникает потребительское отношение к обществу, формируется низкая родительская ответственность.

Участвуя в проекте «Солнечный круг», специалисты Центра стремятся оказать комплексную помощь таким семьям для улучшения условий жизни детей, защищая их право на благоприятные условия жизни и развития.

В семьях с низкой родительской ответственностью на детей влияют следующие факторы:

- дефицит внимания и непостоянство заботы (дети пытаются различными способами добиться одобрения, что способствует формированию нестабильной самооценки и зависимости от мнения окружающих);

- двойной стандарт (родители пытаются утаивать реальные проблемы от окружающих, ребенок живет в условиях постоянного обмана, необходимости прятать свои переживания, отношения, говорить другим не то, что есть на самом деле);

- непредсказуемость, зависимость от случайных факторов (за одни и те же поступки ребенка то хвалят, то ругают, то оставляют без внимания; в условиях отсутствия распорядка дня ребенку трудно вовремя просыпаться, ходить в детский сад или школу, делать уроки; все это приводит к отсутствию чувства контроля над своей жизнью, ощущению, что от самого ничего не зависит);

- жизнь в постоянном напряжении (в семье все определяется состоянием без-

ответственного родителя, периоды затишья могут сменяться скандалами, угрозами, нападениями);

- разочарование в связи с невыполненными обещаниями со стороны родителей (ребенок сталкивается с тем, что его желания и нужды часто игнорируются, что вызывает чувство разочарования и обиды);

- ребенок может оказаться свидетелем насилия между родителями (в таком случае пребывание в соответствующей атмосфере приводит к снижению чувствительности по отношению к насилию, в результате чего происходит усвоение агрессивных стилей взаимодействия с людьми);

- ребенок может сам подвергаться насилию со стороны родителей, представителей их круга общения;

- ребенку часто приходится принимать на себя роли, не соответствующие возрасту: заботиться о младших, защищать близких, добывать еду и деньги и т.п. (преждевременное взросление).

Улучшение жизни детей в таких семьях напрямую зависит от роста родительской ответственности и решения семейных проблем.

Начинается взаимодействие с установления доверительных отношений с родителями (в том числе работа с сопротивлением). Далее формируются договоренности о том, как действовать и куда звонить в конкретных случаях.

Работа планируется и осуществляется с учетом природы проблем семьи и ее ресурсов. Она проводится в группах и индивидуально.

В индивидуальном порядке осуществляется помощь в выявлении, осознании и решении проблем.

Самой распространенной проблемой семей, находящихся на сопровождении специалистов МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы в рамках проекта, является алкогольная зависимость родителей (у 65,6 % семей).

Также присутствуют проблемы психических расстройств, негативного опыта родительской семьи (либо вовсе отсутствия опыта) и другие.

Трудности в работе с семьями, имеющими проблемы зависимости и созависимости родителей

- Необходимость преодоления анозогнозии
- Невыполнение достигнутых договоренностей
- Нестойкость мотивации к изменениям
- Идеализация достигнутых успехов
- Высокий риск срыва после лечения
- Созависимость других членов семьи

Основная проблема зависимых это анозогнозия, то есть отрицание болезни, сопровождающее любую зависимость. Значительные усилия специалистов тратятся на то, чтобы объяснить существование болезни.

Когда мы работаем с зависимым от алкоголя, обращаемся к его неалкогольной части (дети, работа, хобби), той части жизни, где нет алкоголя. Развиваем неалкогольное «Я». Результатом этой работы является признание имеющейся проблемы.

Важно мотивировать родителей с зависимостью на благотворные изменения, в том числе на лечение. Специалисты стремятся донести до них: это нужно, чтобы сохранять свое здоровье, не быть плохим примером, воспитать детей способными стать опорой для своих близких.

Родители, участвующие в Социальном проекте «Солнечный круг»:

- получили полезную информацию, необходимую для преодоления проблем, в том числе связанных с зависимостью и созависимостью 100 %;
- получили принятие и эмоциональную поддержку 100 %;
- конструктивно пересмотрели отношение к проблемам и изменили свое поведение 53,7 %;
- разобрались в отношениях с супругом/партнером и улучшили их 19,5 %;
- повысили самооценку 29,3 %;
- улучшили навыки общения 36,6 %;

- поняли проблемы и переживания своих детей и улучшили взаимодействие с ними 56,3 %.

В рамках реализации Проекта «Солнечный круг» также проводится работа с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенность детей, воспитывающихся в семьях с низкой родительской ответственностью, в том, что они зачастую принимают на себя защитные роли:

1. Ребенок, пытающийся скрыть стыд семьи, в последствие стремится быть хорошим, ставит очень высокую планку.

2. Тихий ребенок такие дети неконтактны, в подростковом возрасте могут начать употреблять алкоголь или другие психоактивные вещества.

3. «Козел отпущения» (папа был жесток, потому что я плохо себя вел), ребенок испытывает чувство вины и т.п.

Взаимодействие организуется как в группах, так и индивидуально. Общение с детьми часто начинается с того, что специалист дает возможность отреагировать чувство стыда, злости и страха, объясняет им, что не все от них зависит, что ребенок имеет право на свою жизнь, свои переживания, свои мысли и чувства.

Результатом работы с детьми в рамках Проекта «Солнечный круг» является то, что они:

- получили позитивный опыт безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположный тому, который они получают в семье 100 %;
- улучшили отношения с родителями (в том числе стали лучше понимать, что алкоголизм это болезнь) 22,4 %;
- повысили самооценку 49,2 %;
- получили помощь в преодолении эмоциональных проблем (страхи, агрессивность, тревожность) 46,3 %;
- смогли повысить обучаемость и улучшили саморегуляцию 47,7 %.

Отлаженное взаимодействие с семьями в ходе реализации Социального проекта «Солнечный круг» дает возможность им и после завершения данной работы своевременно обращаться в Центр, получать необходимую помощь и поддержку специалистов.

Методические разработки проекта «Солнечный круг». Программы.

Групповое занятие с детьми «Я и моя агрессия», входящее в Дополнительную общеобразовательную просветительскую программу групповых занятий для родителей и детей «Радость воспитания».

О.Ю. АНТОНОВА

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУДО «ЦППМСП «Саторис» городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан

Цель занятия: создание психологических условий, позволяющих детям успешно снять агрессивное напряжение.

Задачи:

1. Определить понятие «агрессия», «агрессивное состояние», «агрессивное действие».
2. Выяснить, каким образом можно безопасно выразить свои негативные эмоции, агрессию.
3. Осуществить на основе психологических упражнений снятие агрессивного напряжения.

Оборудование: музыкальное сопровождение, 4 красных жетона, 4 зеленых жетона, воздушные шарик, нитки, надписи «Опасно», «Безопасно», таблички со способами выражения агрессии, демонстрационный материал с изображением человека с агрессивными проявлениями во внешности, карточки «Незаконченные предложения», 8 листов А4, 8 ручек, бейджи.

Количество участников занятия: 8 человек.

Возраст участников занятия: 8-12 лет.

Примечание: перед занятием участники делятся на 2 группы, у каждого должен быть бейдж с именем.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия.

Прежде, чем начать работу, давайте поприветствуем друг друга.

Игра «Здравствуй!»

Приветствуем соседа, хлопая поочередно друг друга по ладошкам, называя по имени.

2. Основная часть (слово ведущего).

Сегодня нам предстоит поговорить о том, почему иногда наше настроение и поведение меняются, становятся плохими и неуправляемыми. Почему с нами случаются перемены и как этого избежать. Вы готовы? Тогда приступим.

Согласитесь, иногда, когда у нас плохое настроение, мы начинаем понимать, что нас начинает все раздражать. (Например: «Какой огромный рассказ нужно прочитать!», «Как громко разговаривает сосед по парте!», «Почему дежурные так медленно накрывают порции на завтрак?», «Я хочу идти гулять без шапки, а мне не разрешают, почему?»)

Скажите, пожалуйста, что происходит с человеком, когда его начинает все раздражать? (ответы, обобщение). Человек начинает сердиться, злиться. Что происходит с его лицом? (ответы, обобщение). Лицо краснеет, мышцы напряжены, рот искривлен, брови нахмурены, зубы стиснуты. Иногда у человека даже сжаты кулаки (демонстрируются иллюстрации). Что происходит у человека внутри? Какие эмоции его переполняют? (ответы) В это время человек хочет причинить вред другому. Объясняется это просто: человек думает: «Мне плохо, пусть и другим будет плохо». Как мы можем назвать такое поведение? (ответы). Такое поведение называется **агрессивным**. Как вы думаете, что такое **агрессия**?

Агрессия - это поведение человека, направленное на причинение вреда другим, вследствие переполнения его негативными эмоциями.

Давайте подумаем, чем отличаются друг от друга **агрессивное состояние** и **агрессивное действие**?

Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п. Это то, что человек чувствует, но держится, скрывает, прячет свои чувства от других.

Агрессивное действие выражается в непосредственном агрессивном причинении вреда другому человеку: оскорблениях, драках. Понятна разница?

Упражнение «Рассерженные шарики».

Я попрошу вас надуть воздушные шарики и завязать их.

Представьте, что надутый шарик - это тело человека, а находящийся в нем воздух - чувства раздражения и гнева.

Скажите, может ли сейчас воздух входить и выходить из него? (**нет**)

Что может случиться, когда чувство гнева и раздражения переполнят человека? (**ответы**) Человек не выдержит и «взорвется», лопнет, как шарик (**лопаем шарики**). Что произошло с негативными эмоциями и чувствами? Они вырвались, выплеснулись на окружающих людей. Если шарик - это человек, то взрывающийся шарик означает какой-нибудь **агрессивный** поступок, например, драку.

Давайте надует еще один шарик, но завязывать его не будем. Держите шарик крепко в руке и не давайте воздуху выходить наружу.

Вы помните, что шарик - это человек, а воздух внутри него - чувства раздражения и гнева.

А теперь выпустите из шарика немного воздуха и снова крепко его зажмите.

Вы заметили, что шарик уменьшился? (**да**)

Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух? (**нет**)

Остался ли шарик целым? Напугал ли он кого-нибудь? (**не напугал**)

Ребята, когда мы выражаем гнев, контролируя его, то он никому не причинит вреда. А что значит «контролируем»? (**ответы**) Это значит, что мы выбираем безопасный способ выражения агрессии. Но есть и опасные способы, такие, которые причиняют другим людям вред.

Сейчас нам предстоит в этом разобраться. (**работа в группах**)

Задание «Опасно или безопасно?»

Наша доска разделена на 2 части. На 1-й половине доски вы видите надпись «ОПАСНО», и на эту половину доски вы будете прикреплять выбранные вами таблички с опасными способами выражения агрессии. Это те действия, которые выполнять опасно, которые не смогут снять с человека накопившуюся в нем агрессию. (Задание для первой группы).

А на 2-й половине доски вы видите надпись «БЕЗОПАСНО». Сюда вы будете прикреплять таблички, где написаны разные действия, которые можно выполнять, чтобы снять агрессивное состояние, чтобы чувство гнева уменьшилось. (Задание для второй группы).

А теперь берите со стола таблички, читайте их, выбирайте нужные и прикрепляйте на доску с соответствующей стороны.

Опасно	Безопасно
Обижаться	Петь
Оскорблять	Рисовать
Жаловаться	Успокоиться
Обвинять	Заниматься спортом
Драться	Трудиться

Опасно	Безопасно
Злиться	Смеяться
Использовать вредные привычки	Помечтать
Грубить	Танцевать
Сердиться	Почитать
Спорить	Топать ногами
Лениться	Посоветоваться
Нервничать	Послушать музыку
Ругаться	Играть
Не прислушиваться к совету старших	Поговорить

Проверка выполненного задания каждой группы. Доказательство правильности выбора.

Давайте сделаем вывод: повторим еще раз, как можно снять агрессивное напряжение (ответы, обобщение).

Чтобы немножко отвлечься от нашей работы и расслабиться, предлагаю отправиться в путешествие на облаке. Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза.

Минутка релаксации «Путешествие на облаке» (с музыкальным сопровождением).

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, голова удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (Пауза 30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад. На твоё место в нашем зале. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило. Теперь наблюдай, как оно медленно растает в воздухе. Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

Удалось представить путешествие на облаке? Смогли ли вы расслабиться? (ответы ребят)

А теперь давайте поговорим о том, что иногда нас очень сильно беспокоит. Я буду зачитывать вам начала различных предложений. Вам необходимо закончить эти предложения своей мыслью. (Высказывания идут по кругу, участники во время своего высказывания держат в руках предмет, например, игрушку или мячик, затем передают его следующему участнику).

Упражнение «Незаконченные предложения».

Я не могу слышать, когда...

Я терпеть не могу, когда...

Когда я злюсь...

Меня просто раздражает, когда...

Я не хочу говорить, когда...

Когда меня не слушают, я...

У меня портится настроение, когда...

Я сильно сержусь, когда ...

Теперь, после того, как каждый высказался, поделился своими мыслями, я предлагаю попробовать избавиться от неприятных чувств, эмоций.

Упражнение «Листок гнева».

У каждого из вас есть листок. На этом листе нужно написать слова, которые когда-либо заставляли вас злиться, нервничать, кричать, может, даже плакать. Вспомните обидные слова, которые вы слышали в свой адрес. Не бойтесь, то, что написано на вашем листке, никто, кроме вас, не увидит.

(В течение 1-2 минут участники пишут слова)

Теперь, когда все готово, предлагаю сильно-сильно зачеркнуть, закрасить ручкой эти слова. Можете закрасить весь листок.

(Ребята выполняют задание)

Теперь скомкайте свой лист, вложите все неприятные чувства в этот бумажный комочек. Можете бросить комочек на пол и потоптаться на нем, можете разорвать его на мелкие кусочки.

(Ребята продолжают выполнять задание)

Сейчас все, что осталось от вашего листка, необходимо выкинуть.

(Участники занятия выбрасывают остатки своих листков гнева в мусорную корзину)

Какие чувства вы испытывали, когда писали обидные слова? Когда избавлялись от негативных эмоций? Произошли какие-то изменения в вашем настроении? (вывод)

Послушайте советы, которые помогут избавиться от агрессивного состояния:

- -возьми себя в руки,
- -успокойся,
- -заведи дневник и записывай на бумагу все, что тебя беспокоит,
- -послушай любимую музыку,
- -если возможно, останься наедине с собой,
- -попроси совет,
- -поговори с друзьями,
- -вспомни что-нибудь приятное, хорошее, что заставляет тебя улыбаться.

Чтобы хорошее настроение не покидало нас весь день, нужно стараться не отпускать его от себя. Как это можно сделать? (ответы, обобщение) Просто нужно чаще улыбаться, смеяться и радоваться, дарить хорошее настроение своим друзьям. Это мы и попытаемся сейчас сделать.

Упражнение «Метафора».

Вам нужно сравнить своего соседа по кругу с кем-то или чем-то очень хорошим. Например, Коля, я хочу сравнить тебя с солнцем, потому что, когда ты улыбаешься, ты сияешь так же, как солнце.

(Ребята выполняют задание)

Сейчас мы услышали хорошие слова в свой адрес. Они помогут нам сохранить хорошее настроение и положительные эмоции. Как вы думаете, а как еще мы можем сохранить хорошее настроение, зарядиться добрыми мыслями и положительными эмоциями? (ответы) Наверное, мы сможем это сделать, если не только кто-то нас похвалит, но и мы сами похвалим себя.

Упражнение «Я - подарок!»

Сейчас нам нужно представить, что мы находимся в магазине подарков. Но мы не покупатели, мы подарки. Нам нужно, чтоб нас скорее купили и подарили. Но как это сделать? Нужно сказать о себе что-то очень хорошее, что-то, что могло бы отличить от других. Например, я хороший подарок, потому что я верный и преданный друг, я никогда не обижаюсь на своих друзей и не огорчаю их и т. д.

(Выполнение задания)

Что вам нравится больше, когда вам говорят хорошие слова или когда вы сами себя хвалите? Почему? (ответы детей)

3. Подведение итогов и рефлексия.

Давайте вернемся в начало нашего занятия и вспомним, о чем мы говорили.

-Что такое агрессия, агрессивное состояние, действие;

-Способы выражения агрессии (опасные, безопасные);
Надеюсь, что это занятие оказалось для вас полезным, вы открыли для себя что-то новое. Прошу поделиться своими впечатлениями и ответить по кругу на вопросы:

- что было для меня сегодня новым?
- что было полезным?
- каким образом я буду использовать в жизни то, что узнал сегодня?
- если мой друг будет раздражаться и злиться, то чем я смогу ему помочь?

4. Ритуал прощания.

Давайте поблагодарим друг друга за успешное сотрудничество и общение. Делать это будем следующим образом: своему соседу справа скажем: «Спасибо, я была рада общению и работе с тобой».

Спасибо за работу!

Дополнительная программа выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»

АХМЕДИНОВА А.Р., методист
БИРЗГАЛ К.А., социальный педагог
ВЕРХОЗИНА Ю.Ф., методист
ГОРБИК Е.Н., социальный педагог
СТУПНИКОВА В.Т., социальный педагог
ШУКТУЕВА А.С., социальный педагог
МБОУДО «ЦППМСР «Журавушка»
городского округа г.Уфа Республики Башкортостан

Пояснительная записка

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Именно семья является социальным институтом, в котором ребенок начинает формироваться как личность, впитывая в себя традиции, правила и нормы человеческих отношений. И если в семье не все складывается благополучно, то и процесс социализации ребенка будет затруднен.

В процессе многолетней работы с кризисными семьями, специалистами Центра «Журавушка» выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков эффективного детско-родительского взаимодействия, незнание родителями эффективных методов воспитания, неблагоприятный психологический климат в семье, отсутствие внутренней мотивации к саморазвитию в воспитании детей, низкий уровень культуры семейного досуга.

Как правило, такая семья привыкает жить в ситуации кризиса, погружается в ощущение безнадежности и отчаяния, перестает видеть позитивные изменения и собственные возможности, избегает поддержки и помощи.

Специалистами Центра решаются задачи по устранению кризисных явлений, укреплению семьи, поддержке и сопровождению семей на пути их восстановления, по оказанию помощи в гармонизации семейных отношений, в улучшении воспитательного потенциала семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

Существенным фактором при работе с кризисной семьей является содействие в формировании семейного досуга. Для успешного и полноценного развития ребенка необходима совместная деятельность с родителями как удовлетворение его базовой возрастной потребности. В зависимости от культуры родителей, от того, как и чем сами ро-

дители заполняют свое свободное время, зависит культура семейного досуга. Отсюда и важнейшая родительская задача - учить детей отдыхать с пользой. Когда у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно их разделяют. Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят свободное время. Если родители устраивают совместные походы, семейные спортивные праздники с играми для детей, то это откладывает отпечаток и на детское восприятие свободного временипрепровождения и дает определенный положительный пример культурного досуга для подрастающего поколения.

В организации свободного времени в семье, важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг. Качество семейного досуга и семейного воспитания будет во многом обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи, и умениями использовать различные виды, жанры искусства во благо развития ребенка.

Основная идея Программы выходного дня «Вместе веселее» - создание позитивного пространства для восстановления и развития семьи, способной выполнять свои воспитательные функции. Это возможность для родителей и детей научиться проводить свободное время с пользой для души, со смыслом, обсуждая семейные проблемы. Это средство сплочения всех членов семьи.

Программа направлена на то, чтобы погрузить семью в творческую среду. И через совместное творчество родителей и детей помочь раскрыть внутренние ресурсы семьи. Она ориентирована на развитие тех форм досуга, которые способствуют наиболее полной реализации творческого потенциала человека; включает в себя современные и инновационные формы и методики организации свободного времени семьи, способствующие ее поддержке и укреплению.

Целевая аудитория: семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Цель: создание позитивного пространства для восстановления семьи, развития устойчивых семейных отношений и формирования культуры семейного досуга.

Задачи:

1. Создание условий для укрепления детско-родительских отношений, качественного и содержательного семейного досуга посредством различных инновационных форм воспитательной работы.
2. Содействие восстановлению и сохранению семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, улучшению детско-родительских отношений.
3. Приобщение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к социально приемлемым формам культурно-досуговой деятельности.

Формы, методы и средства обеспечения результативности

В работе используются игровые методы (дидактические игры, ролевые игры, игры по правилам, игровые упражнения), конкурсы, творческие мастер-классы, групповые обсуждения.

Для реализации программы были привлечены некоммерческие организации:

1. Автономная некоммерческая организация «Общество помощи детям «Возможность»;
2. Совет отцов Калининского района г. Уфы Республики Башкортостан;
3. Башкортостанское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

Сроки реализации проекта: 16 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, овладение родителями коммуникативными навыками, навыками эффективного детско-родительского взаимодействия;
- повышение уровня семейной культуры, сплочение членов семей, формирование

умения совместно преодолевать жизненные трудности;

- укрепление семейных ценностей, формирование позитивных детско-родительских взаимоотношений, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей.

Для достижения максимальной результативности в реализации поставленных целей и задач содержание программы разделено на 3 блока:

1. Блок «Время веселого настроения» - развлекательные и конкурсные мероприятия
2. Блок «Рукотворные чудеса» - творческие мастерские
3. Блок «Вместе весело» - тематические праздники

Блок 1 «Время веселого настроения» - развлекательные и конкурсные мероприятия

Тематический план

# п/п	Наименование мероприятия/занятия, цель	Краткое описание содержания занятия	Кол-во часов
1	Совместное мероприятие «Вместе весело играть» Цель: гармонизация детско-родительских отношений путем совместного досуга.	Организация «Веселой семейной игротеки» (игры в шахматы, шашки, домино, настольный хоккей, в твист, дартс и т. д.)	1 - 1, 5 часа
2	Конкурс видеороликов «Счастливый ребенок» Цель: улучшение взаимопонимания родителей и детей путем совместного творчества.	Конкурс проводится дистанционно. Для участия в нем семьи создают видеоролики, демонстрирующие счастливого ребенка.	1,5 недели
3	Командная игра с элементами логики и риска «Энкаунтер» Цель: развитие коммуникативных навыков через построение командного взаимодействия.	Энкаунтер - это международная сеть городских игр. В ходе игры участники попадают в различные ситуации, в которых должны общаться с незнакомыми людьми, в том числе и с теми, кто к этому не готов. Задача игроков - установить контакт с окружающими и выполнить игровое задание. Чтобы справиться с заданием квест-игры, участники преодолевают социальные и психологические барьеры, решают логические задачи.	1 - 1, 5 часа
4	Танцевально-игровое занятие «Танцтрек» Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для проявления совместного творчества.	Дети и родители совместно организуют команды для участия в игровой программе. Выполняют различные танцевальные задания на знание кинофильмов, угадывают песни и музыку из них.	1 - 1, 5 часа

5	<p>Акция «Стильная мама» Цель: повышение самооценки у женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Акция проходит с привлечением специалистов МБОУ ДО «Стиль» БФ, АНО, НКО и пр. В рамках акции предусмотрен Мастер-класс «Современная мода и стиль», работа мастеров (будущих визажистов, парикмахеров и специалистов по маникюру) с участницами акции; работа детской комнаты (занятия с педагогом дополнительного образования и социальными педагогами). По окончании акции участникам вручаются подарки.</p>	3 - 4 часа
---	--	---	------------

Блок 2 «Рукотворные чудеса» - творческие мастерские

Тематический план

# п/п	Наименование мероприятия/занятия, цель	Краткое описание содержания занятия	Кол-во часов
1	<p>«Из бабушкиного сундука» Цель: активизация интереса к народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению игрушки из лоскутков. Участники познакомятся с историей лоскутного шитья, освоят доступный способ изготовления игрушки из лоскутков ткани.</p>	1 - 1, 5 часа
2	<p>Мастер-класс «Сказка из пластилина» Цель: освоение нетрадиционной техники работы с пластилином.</p>	<p>Участники знакомятся с русской народной сказкой, создают сказочных персонажей.</p>	1,5 недели
3	<p>Мастер-класс «Я рисую» Цель: развитие творческих способностей детей и взрослых.</p>	<p>На мастер-классе участники познакомятся с нетрадиционным методом создания рисунка в технике рисования солью.</p>	1 - 1, 5 часа
4	<p>ТВыездной мастер-класс «Пиццамейкеры» Цель: ознакомление с особенностями приготовления пиццы.</p>	<p>Мастер-класс по приготовлению настоящей пиццы. На мастер-классе участники узнают: как правильно раскатывать тесто и размещать его в печи, как определять готовность блюда, какие соусы и начинки использовать.</p>	1 - 1, 5 часа

5	Мастер-класс по оригами «Журавлик счастья» Цель: обучение технике оригами в процессе создания фигурки журавлика.	На мастер-классе участники научатся делать фигурку оригами своими руками, изготовят журавлика, узнают о значении этого символа.	1 - 1, 5 часа
---	---	---	---------------

Блок 3 «Вместе весело» - тематические праздники

Тематический план

# п/п	Наименование мероприятия/занятия, цель	Краткое описание содержания занятия	Кол-во часов
1	Флешмоб «Я люблю свою семью!» в рамках празднования Дня семьи, любви и верности Цели: активизация положительных эмоций детей в отношении своей семьи.	Флешмоб организуется совместно с молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Участники флешмоба совместно с волонтерами исполняют танец, символизирующий любовь к семье.	1 - 1, 5 часа
2	Квест для отцов «Папа может!» в рамках празднования Международного Дня отца Цели: создание условий для вовлечения отцов в культурно-досуговую деятельность семьи.	Отцы совместно с детьми проходят различные испытания, развлекательные игры и конкурсы, проявляя ловкость, быстроту, смекалку, находчивость. Это позволяет укрепить связь между отцами и детьми.	1 - 2 часа
3	Мировое кафе «Счастливая Я», в рамках празднования Международного женского дня Цели: формирование начальных представлений о женственности у девочек.	Мероприятие организовано для девочек в формате мирового кафе. На рассмотрение выносятся такие вопросы как «безответная любовь», «любовь или влюбленность», «сакральные отношения». Затрагиваются важные темы, которые девочки порой не решаются обсудить со своими родителями, близкими и педагогами школ.	1 - 1, 5 часа
4	Фокус-группа «Служба в армии - гражданский долг или вынужденная необходимость?» Цели: создание позитивной установки юношей допризывного возраста на службу в армии.	Мероприятие организуется в формате фокус-группы (фокусированное интервью), представляет собой групповую дискуссию. В ходе фокус-группы выясняется и обсуждается отношение участников к службе в армии.	1 - 2 часа

5	<p>Праздничное мероприятие «Мама в доме - что солнышко на небе», в рамках празднования Дня матери</p> <p>Цели: улучшение взаимопонимания между матерью и ребенком.</p>	<p>Интересный праздник для детей, их матерей и бабушек. Перед праздником дети рисуют портреты своих мам и бабушек. На мероприятии участники знакомятся с традициями празднования Дня матери, узнают откуда пришел этот праздник в Россию и как отмечается в других странах. На мероприятии звучат стихотворения о мамах и бабушках, интересные песни, исполняются веселые сценки, проводятся разнообразные конкурсы не только с детьми, но и с мамами и бабушками. В конце праздника дети вручают мамам и бабушкам подарки, сделанные своими руками.</p>	1 - 1,5 часа
6	<p>Праздничное мероприятие «Вместе встретим Новый год!»</p> <p>Цель: сближение детей и родителей в ходе праздничного мероприятия.</p>	<p>На новогоднем празднике особую значимость представляет оформление интерьера, украшение новогодней елки. Участники встретятся с любимыми сказочными героями, окунутся в новогоднюю феерию с играми и танцами. Примут активное участие в сказочном действии. По окончании праздника получают подарки и памятные призы.</p>	1 - 1,5 часа

Блок «Время веселого настроения» - развлекательные и конкурсные мероприятия

Мероприятие - 1.

Досуговое мероприятие для семьи «Вместе весело играть!»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений путем совместного досуга.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Ход мероприятия

1. Анонс
Создание анонса мероприятия, объявление и приглашение участников.
2. Организационный момент
3. Обсуждение важности семейного досуга

Проблема организации семейного досуга является в наше время очень острой. Психологи отмечают, что в мире современных технологий каждый занят своим делом, многие люди большую часть свободного времени проводят в сети Интернет, причем далеко не всегда, чтобы

пополнить свои знания.

Конечно же, нет смысла полностью отказываться от достижений науки и техники. Тем более что есть множество плюсов в широком распространении Интернета. Достаточно всего лишь ограничить пользование электронными устройствами и обратить внимание на природу и окружающих людей. Отвлекаясь от всевозможных гаджетов и уделяя время общению с семьей (самыми близкими и родными людьми), можно узнать

много интересного, приобрести полезные навыки. Творческий процесс очень сближает людей и укрепляет связь поколений. В таком процессе возрастает уверенность его участников в поддержке и понимании со стороны близких. Уверенность придаст силы и

создает ситуацию успеха.

Серьезная проблема современного мира состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погруженности в виртуальное общение и отсутствия желания больше времени проводить в кругу семьи, все чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи.

4. Определение понятия «семейный досуг»

Семейный досуг - это свободное времяпрепровождение, которое предполагает «совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным средством для восстановления физических и духовных сил человека, для формирования личности. Семья становится одной командой, в которой никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

5. Практическая часть

Семьям было предложено сыграть в такие игры:

- «Uno»
- «День сырка»
- «Четыре в ряд»
- «Loopasy»

Ведущие объяснили правила, которые необходимо соблюдать во время игры. Участники играли в настольные игры, которые были интересны и детям, и взрослым. Затем представители старшего поколения вспомнили игры, в которые играли сами, когда были маленькими, и познакомили с ними детей.

6. Обсуждение, подведение итогов

Ведущие обсудили с родителями варианты проведения семейного досуга доступные, независимо от финансового положения.

В заключение отметили, что объединяясь в семейном общении, каждый член семьи проявляется как незаменимый, привносящий индивидуальность в общее дело. Психологический комфорт каждого становится важным условием для психологического здоровья семьи.

7. Рефлексия

Ценность семейного досуга, по нашему мнению, заключается в формировании целостности семьи, ее сплочении и улучшении взаимопонимания, укреплении внутрисемейных отношений.

Мероприятие -2.

Конкурс видеороликов «Счастливый ребенок»

Цель: улучшение взаимопонимания родителей и детей путем совместного творчества.

Длительность мероприятия: 1,5 недели.

Формат проведения: дистанционно.

Ход конкурса

1. Анонс

Ответственный специалист создает анонс мероприятия, в котором прописывает цель, условия и сроки проведения.

2. Условия

Для участия в конкурсе семьям необходимо создать видеоролики, демонстрирующие счастливого ребенка, и отправить в WhatsApp организаторам. Продолжительность видеоролика - 1 минута.

Возрастная категория 0+

3. Сбор видеороликов

Ответственный просматривает видеоролики, подбирает номинации.

4. Подведение итогов

Согласно подобранным номинациям все участники награждаются сертификатами по итогам конкурса.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -3.

Командная игра с элементами логики и риска «Энкаунтер»

Цель: развитие коммуникативных навыков через построение командного взаимодействия.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Примечание: не у всех детей есть деньги на телефоне, чтобы звонить, не все из них умеют гармонично контактировать с окружающими. Квест проводится для группы не более 15-20 человек. Для нее назначается куратор (ведущий, из числа тех, кто организует квест). Игра проводится в ближайшем парке, сквере, аллее.

Энкаунтер - это международная сеть городских игр. В ходе игры участники попадают в различные ситуации, в которых должны общаться с незнакомыми людьми, в том числе и с теми, кто к этому не готов. Задача игроков - установить контакт с окружающими и выполнить игровое задание. Чтобы справиться с заданиями квест-игры, участники преодолевают социальные и психологические барьеры, решают логические задачи.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий:

Добрый день! Мы рады приветствовать вас! Сегодня мы предлагаем вам сыграть в игру «Энкаунтер». Это международная сеть активных городских игр, созданная в 2001 году, и с тех пор она охватывает более 20 стран по всему миру. В приключенческие игры на улицах реального города играют сотни тысяч участников. Основная задача - выполнить различные задания на местности на время. Победителем игры станет та команда, которая первой завершит все уровни и соберет больше баллов. Надеюсь, в процессе игры вы получите самые свежие и яркие эмоции.

Важно! Команда должна пройти все этапы в полном составе! Все передвижения выполняются пешком с соблюдением правил дорожного движения!

2. Игра

Для начала вам необходимо разделится на 2 команды.

1. Деление на команды
2. Игра «Ленточки»

В шапку нарезаются ленточки нужного количества двух цветов, каждый вытягивает ленточку, потом соответственно цветам участники игры делятся на команды.

Каждой команде ведущий представляет куратора, который будет направлять учащихся, помогать им ориентироваться в процессе игры.

Ведущий:

Уважаемые участники, «выкупите» у куратора воздушные шары. Для этого ответьте на его вопросы.

Куратор 1 команды:

Вопросы:

1. Сколько лет району, в котором вы проживаете?
2. Какие крупные промышленные предприятия находятся на территории района?
3. Какие памятники героям есть в районе?
4. Назовите район, территориально ближайший к вашему.
5. Откуда пошло название вашего района.
6. Как раньше называлась центральная улица вашего района?
7. Назовите здания, относящиеся к архитектурным ценностям вашего района.

Дети ответили на вопросы.

По дороге к следующей точке надуйте шары и двигайтесь с ними. Максимальное количество шаров: 7

После того, как участники ответят на вопросы, куратор дает подсказку, где находится точка - 1.

Куратор 2 команды:

Вопросы:

1. Сколько человек проживает в вашем районе?
2. Сколько школ в районе?
3. Сколько районов в вашем городе, перечислите их.
4. Какие крупные промышленные предприятия находятся на территории вашего района?
5. Назовите центральную улицу вашего района.
6. Какие достопримечательности есть в вашем районе?
7. Как раньше называлась центральная улица вашего района?

<p>Точка -1</p> <p>Задание 1: Подарите шары жителям города. Один шар вы можете подарить только одному человеку. Сфотографируйте с шариком каждого, кому дарите. Во время вручения говорите человеку комплименты.</p> <p>Задание 2: Сделайте две фотографии: фотографию, на которой видны 14 пар ног и фотографию, на которой видны 13 пар рук. Если вам не хватит человек для фотографии, попросите прохожих помочь выполнить задание. Привлекли жителя - прибавьте 1 балл. Примечание. После того, как участники выполняют задания, куратор дает подсказку, где находится точка- 2. Задание по дороге к следующей точке: Сделайте фотографию, на которой зафиксирован автомобиль. За рулем должен сидеть мужчина и улыбаться. Примечание. Игрокам нужно по дороге к следующей точке найти, договориться с окружающими людьми и выполнить задание. автомобиль белого цвета - 3 балла автомобиль черного цвета - 4 балла автомобиль красного цвета - 5 баллов</p>	<p>Точка -1</p> <p>Задание 1: Подарите шары жителям города. Один шар вы можете подарить только одному человеку. Сфотографируйте с шариком каждого, кому дарите. Во время вручения говорите человеку комплименты.</p> <p>Задание 2: Сделайте две фотографии: фотографию, на которой видны 14 пар ног и фотографию, на которой видны 13 пар рук. Если вам не хватит человек для фотографии, попросите прохожих помочь выполнить задание. Привлекли жителя - прибавьте 1 балл. Примечание. После того, как участники выполняют задания, куратор дает подсказку, где находится точка - 2. Задание по дороге к следующей точке: Сделайте фотографию, на которой зафиксирован автомобиль. За рулем должен сидеть мужчина и улыбаться. Примечание. Игрокам нужно по дороге к следующей точке найти, договориться с окружающими людьми и выполнить задание. автомобиль белого цвета - 3 балла автомобиль черного цвета - 4 балла автомобиль красного цвета - 5 баллов</p>
<p>Точка -2</p> <p>Задание 1: Найдите тайник по подсказке от куратора (где-либо под деревом, под камнем в парке, где проводится игра) (Примечание. В тайнике задание для точки -3)</p> <p>Задание 2: Покормите голубей и сделать фото с голубем, который ест с руки - 3 бала «Купить» корм можно у кураторов за 10 комплиментов. Дети получают подсказку от куратора, куда им нужно идти дальше.</p>	<p>Точка -2</p> <p>Задание 1: Зайдите в ближайший магазин, сделайте общую фотографию.</p> <p>Задание 2: Поблагодарите работников магазина бурными аплодисментами, сделайте «русский поклон» и скажите хором: «Спасибо! Вы - самые лучшие!» - 3 бала. Дети получают подсказку от куратора, куда им нужно идти дальше.</p>

По дороге к следующей точке надуйте шары и двигайтесь с ними. Максимальное количество шаров: 7.

После того, как участники выполнят задание, куратор дает подсказку, где находится очередная точка.

Финиш: площадь в парке (сквере)

Участники возвращаются в точку, откуда начали игру для подведения итогов, награждения участников грамотами и подарками.

После того, как команды пройдут квест, им дается задание подготовить презентацию. На слайдах учащиеся показывают свои результаты.

В презентациях необходимо рассказать, какие были задания, как они их выполнили, тяжело ли было найти контакт с людьми. Отчет по каждой путевой точке участники иллюстрируют фотографиями, которые они делают по ходу игры.

Оцениваем презентации команд, награждаем подарками тех, кто лучше справился с заданиями и получил больше баллов

3. Заключительная часть

Ведущий:

Спасибо за участие, за ваши презентации, за ваши умения, знания и находчивость. Надеюсь, что вы получили массу положительных эмоций!

4. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -2.

Танцевально-игровое занятие «Танцтрек: Танец - это жизнь!»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для проявления совместного творчества.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: дистанционно (возможно проведение и очно).

Примечание: так как мероприятие реализовывалось в условиях пандемии Covid-19, то оно было модифицировано и проводилось онлайн.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Танец является эффективным инструментом для выстраивания отношений, позволяет раскрепоститься, выплеснуть всю негативную энергию, накопившуюся в течение дня, а также дать свободу своим внутренним переживаниям и энергии, снять стресс.

2. Создание анонса мероприятия

Родителям и детям предлагается просмотреть предложенные видеозаписи, выбрать понравившийся танец и повторить его вместе всей семьей. Далее следует сделать видеозапись танца и отправить ее организатору в указанные сроки.

3. Сбор видеороликов, организация голосования в социальных сетях

Организатор собирает видеоролики, организует онлайн-голосование с целью выбора победителя.

4. Подведение итогов

После завершения голосования организатор подводит итоги, объявляет победителя и приглашает его на вручение сертификата.

Организатор предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах. дают за преобразованием мам.

5. Вручение подарков, проводы гостей

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Блок «Рукотворные чудеса» - творческие мастерские

Мероприятие - 1.

Мастер-класс по изготовлению игрушки из лоскутков «Из бабушкиного сундука»

Цель: активизация интереса к народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Оборудование: лоскуты ткани разного размера, бусины, ниточки из шерсти.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Приветственное слово, объявление темы мероприятия.

- Сегодня мы с вами познакомимся с историей лоскутного шитья, освоим доступные способы изготовления игрушки из лоскутков ткани.

2. Стихотворение

Ведущий зачитывает присутствующим стихотворение:

Для кого-то прекрасны, для кого-то - не очень,
А кто-то в них душу узрит между прочим.
Одни приласкают и к сердцу прижмут,
Другие же мимо пройдут, не поймут.
Сейчас в магазинах есть много игрушек,
Полезные ищем среди безделушек,
А в Древней Руси мастерили девчужек
Из лоскуточков, да ниток катушек.
Народные куклы - так в чем их секрет?
Сейчас мы попробуем дать Вам ответ
Поведаю все, возрождая традиции,
О куколках славных, о тех, что «безлицы»
Быть может, когда ознакомлю я вас,
Появится кукла такая у вас
И станет помощницей, милой подругой,
Ваш дом сбережет от напастей, недугов.

3. История создания лоскутной куклы

Формирование традиции шить предметы одежды из остатков-кусочков ткани началось еще в средние века. Когда ткань считалась роскошью, а каждый ее лоскуток имел высокую цену.

Родиной такого лоскутного способа шитья считается Великобритания. Оттуда происходит распространение по странам Европы, Азии, Африки. В начале XVII века, перешагнув океан, шитье добралось до Америки.

Народная тряпичная кукла была не просто игрушкой, она несла в себе определенную функцию: считалось, что такая кукла охраняет детский сон и оберегает ребенка от злых сил.

Традиционные куклы у славян имели свои характеристики. Чаще всего у них отсутствовали черты лица, в редких случаях их рисовали угольками. При изготовлении куклы не использовали режущие и колющие предметы. И чаще всего она была женского рода. Игрушке не давали имени, только название.

Чтобы создать куклолку, использовали кусок материи, оторванный от одежды или тканевого рулона.

Ножницы для этой цели не использовали, поскольку острое лезвие могло лишить изделие целостности. По той же причине отказывались от иголок. Все детали привязывали нитками или закрепляли узелками.

Казалось бы, такая ненадежная конструкция распадется после первой игры. Но куклы существовали на протяжении десятков лет. Многие семьи имели родовые фигурки, которые передавали от старшего поколения младшему.

Друзья, это малая часть того, что можно рассказать о тряпичной народной кукле. Надеюсь, что и вам непременно захочется сделать такую куклу!

4. Изготовление куклы

Перед вами находятся заготовки для наших кукол и инструкция по выполнению. Каждая семья делает свои куклы. Дети и родители совместно «рождают» свою куклу.

Нашей кукле необходим наряд.

Из коробки «Рубахи» вы выбираете на свой вкус лоскут, на стороне сгиба делаете вырез под голову и надеваете на куклу.

Далее, из коробки «Платье» выбираем лоскут и делаем юбку нашей кукле, а рубаху заправляем в юбку. Готовый наряд закрепляем атласной лентой (при желании наряд можно украсить кружевом).

Какая же кукла без головного убора? Сейчас мы нашей кукле повяжем платок. Из коробки «Платок» выберите лоскут и повяжите кукле.

По желанию кукле можно повязать фартук.

5. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -2.

Мастер-класс «Сказка из пластилина»

Цель: освоение нетрадиционной техники работы с пластилином.

Д л и т е л ь -

ность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Оборудование: разноцветный пластилин, картонные заготовки, декоративные блески, шпатели для пластилина, презентация по теме мероприятия.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий приветствует всех собравшихся и предлагает рассмотреть фотографии на экране, из какой они сказки? Дети угадывают. Вы верно угадали - это «Сказка о рыбаке и рыбке».

2. Беседа по вопросам

Ведущий:

А кто же написал эту сказку? Дети отвечают. Верно. Это русский писатель и поэт Александр Сергеевич Пушкин. Попробуем вспомнить, о чем же эта сказка, только дружно,

все вместе. Ведущий задает вопросы и вывешивает на доске соответствующие картинки:

- Кто герои этой сказки? Старик, старуха, золотая рыбка.
- Где жили старик со старухой? У самого синего моря.
- Что делал старик? Закидывал невод и поймал золотую рыбку.
- Сколько раз закидывал невод старик? Три раза.
- Что сказала рыбка старику? Отпусти меня, старче.
- Что пообещала рыбка старику? Исполнить его желание.
- Что сделал старик с рыбкой? Отпустил.
- Чего пожелала старуха? Новое корыто, новую избу, быть столбовою дворянкой, быть владычицей морскойю.

- Какое желание рыбка не исполнила? Старуха хотела стать «вольною царицей, владычицей морскойю».

- Чем закончилась сказка? Старуха у разбитого корыта.

Ведущий: Вот мы и вспомнили эту замечательную сказку.

Если бы Вы поймали золотую рыбку, какое желание бы загадали?

3. Создание золотых рыбок

Давайте вместе изготовим рыбок, которые будут нам напоминать золотую рыбку из сказки А.С. Пушкина. Рыбок мы будем делать из пластилина. Ведущий наглядно показывает каждый шаг создания рыбки в разных техниках работы с пластилином, которые представляют собой создание лепных картин с изображением выпуклых полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.

При выполнении поделки родители помогают детям, поддерживают их, что стимулирует детей к активной деятельности. Такое совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, а также укрепляет доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на ребенка и приучает его к сотрудничеству.

4. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -3.

Мастер-класс «Сказка из пластилина»

Цель: развитие творческих способностей детей и взрослых.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Оборудование: листы цветного картона, клей ПВА, соль, акварельные краски, кисти, баночки для воды, карандаши, распечатанные рисунки, поддоны для ссыпания соли, корбочки с зеркалом.

Актуальность использования нетрадиционного рисования заключается в том, что такое рисование вызывает у детей только положительные эмоции, так как дети не боятся ошибиться, становятся более уверенными в своих силах. Нетрадиционное рисование - это интересно, эмоционально, красиво, креативно, весело. Рисование солью - увлекательное занятие для детей и родителей.

Задачи:

- развивать творческие способности, фантазии детей и взрослых;
- ознакомить детей и родителей с нетрадиционной техникой рисования солью;
- мотивировать родителей и детей на совместное проведение досуга; развивать навык эффективного взаимодействия и совместной работы ребенка и родителя.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Ведущий:

Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы снова собрались вместе, и я предлагаю вашему вниманию Мастер-класс «Я рисую» с использованием нетрадиционной техники рисования солью.

Ребята, вы любите рисовать? **Ответы детей**

А вы, уважаемые родители, любите рисовать вместе со своими детьми? Я думаю, многие любят рисовать. Потому что рисование доступно - поводит кисточкой по листу бумаги, уже рисунок; оно выразительно - можно выразить свои мечты, настроение; оно познавательно - помогает узнать, рассмотреть, понять, показать свои знания. Рисовать можно как угодно и чем угодно! Лежа на полу, под столом, на столе. На листочке дерева, на газете.

Скажите мне, пожалуйста, что вам кажется в окружающем вас мире прекрасным и удивительным, красивым и необычным? Предполагаемые ответы: цветы, деревья, солнце, подарки, природа и т.д.

Ведущий мастер-класса предлагает взять ярко оклеенные коробочки, внутри каждой на дне зеркало. Коробки закрыты.

В этих коробочках вы увидите изображение самого дорогого и прекрасного, что есть в этом мире, того, что украшает его, делает лучше. Как вы думаете, что там? Ответы. А теперь откройте и загляните внутрь.

Дети открывают

Ведущий: Самое дорогое и прекрасное - это каждый из нас. И вы видите ваши изображения.

Человек - самое дорогое на нашей планете. Вы украшаете этот мир собой и своим отношением к нему. А чтобы мир был еще прекраснее, каким нужно быть? Трудолюбивым, творческим, добрым и т.д.

Правильно. И сейчас я предлагаю украсить нашу планету, сделать ее более яркой, уютной, нарисовав и разместив свои рисунки. Для начала, вспомним, чем можно рисовать.

Проводится игра «Чудесный мешочек». Ведущий предлагает достать предмет с вопросом «Чем можно рисовать?», дети отвечают: «Я рисую - (карандашами, кистью, красками, фломастером, пластилином и т.д.)»

2. Основная часть

Один из любимых детьми способов нетрадиционного рисования - рисование солью. Он обладает не только интересными декоративными возможностями, но и весьма удобен в обращении.

Ведущий:

Сегодня я научу вас рисовать нетрадиционным (необычным) способом. Познакомлю с техникой рисования «соль и акварель».

Нам понадобится основа, на которой будем создавать изображение. Для этого возьмем лист цветного картона. Затем нарисуем силуэт любого предмета или наклеим вырезанное изображение. Берем обычный клей ПВА и аккуратно по контуру или полностью «закрашиваем» им намеченный рисунок. Работать постараемся быстро, чтобы клей не высох. Далее возьмем самую обыкновенную соль и посыпим ею весь лист. Посыпать нужно так: пальчики держим «щепоткой», высыпаем струйкой, соль нужно брать четырьмя пальцами, а не двумя. После того, как рисунок засыпан, излишки соли можно стряхнуть. А на листе остаются четкие «закрашенные» детали.

Теперь пока соль и клей подсыхают, открываем акварельные краски, подбираем нужный цвет, при необходимости смешиваем и придаем рисунку выразительность с помощью цвета. Стоит только дотронуться кисточкой до рисунка, и акварель ручейками растекается по соли, которая впитывает воду и краску.

Перед вами на столах есть все необходимое для творчества. Приступаем?!

Предлагается физкультминутка «Художница».

На бумаге белой-белой

Соня нарисует смело «рисуют» пальчиком в воздухе,

И деревья - руки вверх, наклоны влево-вправо,

И дома - руки над головой «крыша»,

Поле - разводят руками от груди в стороны,
Дождик - стучат пальцами по ладошке,
Мотылька - взмахи руками и пальцами.

3. Заключительная часть

Ведущий:

Какие красивые, оригинальные работы у нас получились. Я думаю, каждая из них может стать украшением нашей планеты, дома, квартиры.

Сегодня вы были настоящими художниками, просто волшебниками.

Могут руки людей сделать чудо любое:
И по белому полю можно выкатить цветы,
И по синему небу вышить солнце золотое,
Чтобы стало чуть больше на земле красоты.
А мы с вами взяли в руки кисти и соль
И немного фантазии и волшебства:
Нарисовали такое, что нам и не снилось.
Чтобы только сияли улыбками лица,
Только чтобы на свете жила красота!

Большое спасибо всем: и детям, и взрослым. Благодарю вас за плодотворную творческую деятельность. А теперь наши ребята помогут родителям организовать выставку работ.

4. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -4

Выездной мастер-класс «Пиццамейкеры»

Цель: ознакомление с особенностями приготовления пиццы. **Длительность** мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Примечание: сложность в проведении мероприятия в том, что сложно найти предприятие, где можно проводить мастер-классы с семьями на благотворительной основе.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Давайте с вами познакомимся с помощью игры «Снежный ком».

2. Игра «Снежный ком»

Правила игры: первый человек называет свое имя, второй человек называет имя первого, затем свое, третий - имя первого, второго, свое. И так до последнего участника. А теперь улыбнемся и подарим улыбку друг другу.

Ведущий:

Сегодня у нас выездной мастер-класс в удивительную пиццерию Додо-Пицца. Мастер-класс по приготовлению пиццы «Юный пиццамейкер» - увлекательное знакомство с кулинарией и возможность проявить свой творческий потенциал. Каждая пицца, сделанная своими руками - особенная. Пицца выпекается в специальной печи, которую используют для приготовления пицц. После мастер-класса будем пить чай с пиццей собственного приготовления.

3. Проведение выездного мастер-класса

В пиццерии встречаются доброжелательные сотрудники, мы знакомимся с командой инструкторов. Организатор мастер-класса рассказывает историю происхождения пиццы, показывает, из каких продуктов готовят тесто и начинку для пиццы, как правильно раскатывать и делать заготовки.

Организатор напоминает о том, что, приступая к работе нужно: тщательно помыть руки, надеть спецодежду и ознакомиться с инструкцией. Затем участники выбирают пиццу, которую будут готовить, ингредиенты для нее, и готовят любимую пиццу по рецепту Додо.

В приготовлении пиццы важны не только ингредиенты, пропорции, но и правильная раскатка теста. Когда ребенок готовит, он не только смешивает ингредиенты, но и учится, развивает мелкую моторику и фантазию.

По своему вкусу дети с родителями оформляют блюдо: правильно раскатывают тесто, кладут начинку, с фантазией украшают свои кулинарные шедевры.

В ходе мастер-класса родители и дети приобретают не только навыки приготовления пиццы, но и массу положительных эмоций от совместного времяпрепровождения.

Через 12 минут пицца готова.

Приходит время отведать готовые, ароматные, вкусные, авторские пиццы из тонкого теста.

Участники едят пиццу, беседа на разные темы в дружеской обстановке.

Родители с детьми заряжаются положительными эмоциями.

4. Заключительная часть

Все дружно благодарят сотрудников, организатора мастер-класса и друг друга за полезное и замечательно проведенное время.

5. Подведение итогов

Организатор подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие -5.

Мастер-класс по оригами «Журавлик счастья»

Цель: обучение технике оригами в процессе создания фигурки журавлика.

1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Оборудование: цветная или белая бумага квадратной формы.

Примечание: есть несколько способов складывания журавликов в технике оригами, важно выбрать тот, который будет соответствовать возрасту и способностям детей. От сложных вариантов лучше отказаться.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Ведущий:

Сегодня мы будем делать бумажную фигурку журавлика в технике оригами. Оригами - древнее восточное искусство создания бумажных фигурок. Удивительное искусство оригами покорило сердца людей далеко за пределами Японии и Китая. Особенно любят складывать бумажные фигурки дети. Это занятие для них увлекательно и полезно, ведь оригами способно развить воображение, логику, внимание и пространственное мышление. Мастера убеждены, что тот, кто познал неповторимый мир оригами, навсегда останется его верным поклонником.

2. Основная часть

Ведущий:

Все поделки в технике Оригами сделаны из бумаги. А давайте вспомним, что же можно сделать с бумагой.

Дети и родители по очереди перечисляют, что можно сделать с бумагой:

- 1) бумагу можно мять;
- 2) бумагу можно рвать;
- 3) бумагу можно резать;
- 4) из бумаги можно вырезать;
- 5) бумагу можно складывать;
- 6) бумагу можно склеивать;
- 7) бумагу можно сшивать;
- 8) бумагу можно сгибать;
- 9) бумагу можно разгибать;
- 10) бумагу можно скручивать и др. свойства

Ведущий:

Вы рассказали о свойствах бумаги, а теперь давайте на ощупь попробуем определить вид бумаги.

3. Игра «Угадай-ка»

Детям закрывают с помощью шарфа глаза, они с подноса берут квадратики и на ощупь пытаются определить вид бумаги (газетная бумага, картон, бархатная бумага, салфетка, обои).

4. Рассказ с последующим обсуждением

Ведущий:

А сейчас я хочу рассказать вам историю о девочке, которая жила в Японии и звали ее Садако Сасаки. 6 августа 1945 года на японский город Хиросима, где жила девочка, Американские войска сбросили атомную бомбу, в результате чего погибло много людей. Девочка находилась тогда вблизи взрыва атомной бомбы. Казалось бы, девочка нисколько не пострадала и выросла милой, умной и здоровой. Но через 10 лет девочка сильно заболела, так как была облучена ядерным взрывом. Садако отвезли в больницу. Чтобы как-то отвлечь девочку, врач рассказал ей о древней японской легенде. В которой говорится о том, что, если тяжело больной человек сделает 1000 бумажных журавлей, то исполнится любое его желание. Цуру (на японском языке) означает - журавлик. Птица с длинной шеей в Японии считалась символом удачи и долгой жизни. Слабеющими пальцами Садако сгибала бумажные листики, надеясь, что вернется к ней здоровье. Она трудилась каждую свободную минутку, делала журавликов из любой бумаги. Но 25 октября 1955 года Садако навсегда уснула, так и не успев сделать 1000 журавликов. Светлая память о ней жива до сих пор. В Японии воздвигли памятник Садако с бумажным журавликом в руке, который носит название «Детский памятник Миру». Надпись на памятнике гласит «Это наш крик. Это наша молитва. Мир во всем мире».

Обсуждая историю, нужно акцентировать внимание детей и родителей на том, почему так важно сохранять мир во всем мире.

5. Основная практическая часть

Ведущий:

А сейчас я предлагаю вам сложить таких же журавликов, которые складывала девочка Садако.

Дети и родители садятся за столы (складывают журавликов под негромкую, спокойную мелодию).

Ведущий:

Молодцы! Журавлики готовы! Какие красивые птички у вас получились. Во всем мире такая фигурка является символом оригами.

6. Заключительная часть

Ведущий:

Я предлагаю родителям прикрепить ваших журавликов вот на эту волшебную веточку. Этот символ мира займет достойное место в нашем Центре. А дети заберут своих журавликов домой. Ведь с древности есть в Японии примета: если в доме живет бумажный журавлик, то в этом доме будет счастье и долголетие.

7. Подведение итогов

Ведущим подводится итог мероприятия, делаются совместные фотографии. Участники по желанию оставляют отзывы.

По окончании организатором пишется статья в СМИ, и в Интернет-ресурсах.

Блок «Вместе весело» - тематические праздники

Мероприятие - 1.

Флешмоб «Я люблю свою семью»

в рамках празднования Международного дня семьи

Цели: активизация положительных эмоций детей в отношении своей семьи.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

До начала праздника звучат песни о семье, детские песни.

2. Приветствие

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! На нашем празднике вас приветствует Центр «Журавушка», Комитет отцов Калининского района, СПО РБ и Администрация парка «Первомайский»!

Сегодня мы собрались здесь неслучайно! 15 мая отмечается День Семьи, и мы тоже встречаем этот замечательный праздник, потому что семья - это счастье! Семья - это наш теплый дом!

И мы сейчас громко поговорим о нашей семье, ДА!

В семье начинается жизнь человека. Здесь он учится любить жизнь, родину, своих родителей, родных и близких, быть сильным и здоровым, умным и успешным, заботливым и ответственным! Без семьи человек не может быть счастливым!

3. Скажи «Да»

Ведущий:

Друзья, сейчас я буду говорить о любимой семье, а вы, если согласны со мной, дружно и громко скажите «Да»!

Я люблю свою семью! ДА!!!

Семья - это дом, где тебя всегда любят и ждут! ДА!!!

Семьей дорожить - счастливым быть! ДА!!!

Ведущий: Молодцы! Вы так любите свою семью, поэтому так дружно поддерживали нас.

4. Флешмоб

Ведущий:

Давайте выразим свою любовь к семье в танце.

Танцуем вместе с Бойцами педагогических отрядов Башкортостанского регионально-го отделения. Зажигаем, повторяем и делаем как мы и лучше нас! Веселее, задорнее!

Ведущий:

Ребята, танец получился отличным! Вы большие молодцы! Свою любовь к семье мы показали зажигательным танцем.

Давайте вернемся к разговору о любимой нашей семье, если вы со мной согласны, громко скажите «ДА»

Главное в семье, чтобы тебя понимали! ДА!!!

Семья - это то, что с тобой всегда! ДА!!!

Самая главная ценность в жизни для каждого человека - это семья! ДА!!!

5. «Круг»

Ведущий:

Семья - это тесный и дружный круг, давайте попробуем его составить!

Молодцы! И мы вам желаем создать такую дружную, крепкую и большую семью, когда вы станете взрослыми. Звучит фоновая музыка.

Вы со мной согласны? «Да»

Спонсор нашего праздника подготовил для вас подарки, каждая школа получит шары. Классный руководитель получает букет шаров.

Сейчас для всех нас прозвучит замечательная песня.

6. Загадывание желаний, запуск шаров

Ведущий:

А вы, не забудьте загадать свое самое сокровенное желание. В конце песни мы вместе выпустим шары в небо, как символ огромной любви к своей семье.

В память о нашем празднике каждый получает еще 1 подарок от спонсора праздника - значок, который символизирует любовь к своей семье (кураторы раздают значки).

Дорогие друзья, на память о нашей встрече мы предлагаем сделать общую фотографию.

Повторяем утверждение:

Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ!

Свою семью я люблю!

7. Заключительная часть

Всех благ вам в жизни и здоровья,

Богатства, доброго тепла,

Семья, согретая любовью,

Всегда надежна и крепка.

Желаем мира и добра.

Пусть будет светлой дорога,

Пусть будет дружной семья,

И счастья будет много-много.

Наш праздник подошел к концу. До свидания, дорогие друзья, до новых встреч! Песня.

8. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие - 2.

Квест для отцов «Папа может!»

в рамках празднования Международного Дня отца

Цели: создание условий для вовлечения отцов в культурно-досуговую деятельность семьи.

Длительность мероприятия: 1,5-2 часа.

Формат проведения: очно.

Примечание: Квест проводится на территории Парка Культуры и Отдыха «Первомайский» ГО г. Уфа РБ. За безопасность детей отвечают родители и специалисты Центра «Журавушка».

Порядок следования участников квеста:

1. Семьи собираются в Парке Культуры и отдыха «Первомайский» в 18:00. Каждая семья регистрируется у специалистов Центра «Журавушка».

2. Отцы и дети остаются в Парке для участия в квесте, а мамы уходят на психологический тренинг в ДК «Машиностроителей».

Семьи собираются перед сценой в парке КиО «Первомайский».

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий:

Здравствуйтесь, уважаемые папы, мамы, дети и гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, посвященном Дню отца! Спасибо Вам за то, что смогли найти время в своем напряженном графике и прийти на праздник. Так как это праздник пап, а на праздник дарят подарки и преподносят сюрпризы, просим наших дорогих и любимых мам пройти за психологами для приготовления сюрприза.

Мамы в сопровождении психологов направляются в ДК «Машиностроитель» на тренин-

говое занятие, под аплодисменты и музыкальное сопровождение.

2. История праздника

Ведущий:

А вы знаете, когда отмечают День отца?

Идея праздновать День отца пришла американке Сонаре Сمارт в 1909 году. Эту девушку и еще пятерых детей воспитывал отец. Их мать умерла очень рано, и отец Уильям Джексон Сمارт жертвовал ради детей многим, вкладывал в них свою душу и любовь. Поэтому дети его сильно любили. Девушка предложила властям устроить праздник в честь отцов. Изначально этот праздник хотели отмечать 5 июня, это как раз был день рождения Уильяма Смарта, но подготовиться не успели и перенесли на 19 июня. Этот пример оказался заразительным, и люди перенесли этот праздник в другие штаты, ну, а дальше, и в другие страны. Этот праздник и ныне символизирует любовь и уважение к отцу. Сама дата 19 июня не закрепились за этим праздником, закрепилось лишь символическое третье воскресенье июня, до сих пор во многих странах этот праздник празднуется именно в этот день. Некоторые страны из-за своих национальных особенностей выбрали другую дату, но отцов почитают почти во всем мире.

Сейчас поздравить пап спешит одна из участниц нашего праздника. Заранее подготовленный ребенок зачитывает стих.

День отца - священный праздник!

Его нужно почитать!

Всех отцов, без исключения,

Будем все мы поздравлять!

Наша гордость и опора!

Наши милые отцы!

Вы для нас пример здоровый!

Вы по жизни молодцы!

3. Поздравление с праздником

Ведущий:

Мы поздравляем наших отцов с наступившим праздником. Желаем много любви и терпения с детьми, а также, чтобы ваш дом всегда был полной чашей.

Вбегает тигр с письмом-посланием от мам.

Тигр зачитывает письмо: «Дорогие, мужественные наши мужья и заботливые папы. Так случилось, что нас украл злой волшебник. Мы не знаем свое местонахождение. Нам нужна ваша помощь!!!»

Наше местоположение указано на карте, но злой волшебник разорвал карту на мелкие части и спрятал по станциям в парке. Для того чтобы нас найти, нужно собрать все части карты, пройдя по станциям с заданиями. В помощь посылаем вам конверты с маршрутными листами, где указаны станции, по которым необходимо следовать. За каждое выполненное задание команда получает часть карты. В конце, когда все фрагменты карты будут сложены, вы сможете определить, где мы находимся, и спасете нас!»

Ведущий:

Спасибо, тигр. Нелегкая задача нам сегодня предстоит. Для того чтобы быстро найти карту, давайте разделимся на две команды по цвету бейджика (зеленый и желтый). У каждой команды должен быть свой капитан, которой поведет за собой. Давайте выберем капитанов.

Выбор капитанов. Вручение маршрутных листов капитанам.

После прохождения всех станций, встречаемся у сцены, чтобы собрать карту и найти наших мам.

4. Проведение квеста

Команды идут по маршруту.

Задания для квеста:

1. Станция «Островок»
2. Станция «Да/нет-ки»
3. Станция «Папа - водитель»
4. Станция «Папа - друг»
5. Станция «Мудрая»

6. Станция «Загадочная»
7. Станция «Папа - шпион»
8. Станция «Скажи иначе»
9. Станция «Папа - рыбак»
10. Станция «Собери улыбки»

5.3 заключительная часть

Все команды собираются у сцены, собирают карту. В это время мамы выходят из ДК «Машиностроитель» по левой стороне, ожидают пап. Папы находят мам.

Тигр:

Ура! Молодцы! Справились со всеми заданиями, проявив ум, смекалку, находчивость! Это очень здорово! Для вручения подарков прошу всех пройти к сцене!»

Ведущий:

Дорогие наши гости, на память о нашем празднике мы подготовили для вас подарки.

Награждение семей-участников под музыку.

Мы желаем вам семейного благополучия, пусть ваш дом будет наполнен детским смехом, весельем и радостью! До новых встреч!

6. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие - 3.

Мировое кафе «Счастливая Я»,

в рамках Международного женского дня

Цели: формирование начальных представлений о женственности у девочек.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Оборудование: три стола, стулья, 3 плаката, маркеры

Примечание: в мероприятии задействованы ведущий, 3 модератора, участницы (девушки 9-11 классов)

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий объединяет участников в группы и рассаживает за столы, формулирует вопросы для обсуждения, объясняет правила работы кафе, следит за временем обсуждений.

Модераторы остаются за столом на протяжении всего мероприятия, направляют ход обсуждений и фиксируют итоги.

Вопросы для обсуждений за столами:

1 стол - Безответная любовь

2 стол - Любовь и влюбленность

3 стол - Сакральные отношения

2. Вступительная часть

Ведущий:

Добрый день, дорогие девочки! Неспешными шагами наступает весна, солнце греет теплее, и в наших девичьих сердцах просыпается желание любить и быть любимыми.

Сегодняшнюю встречу мы посвятим разговору о любви между юношей и девушкой, которую наверняка каждый из нас испытывал или обязательно испытает.

Предлагаю поговорить о нашем, о девичьем, откровенно, без секретов и стеснения. Здесь вы можете спросить и сказать все то, что вы не спросите и не скажете никому другому.

Разговор будет строиться по технологии «мировое кафе». Эта технология позволяет выразить свое мнение и выслушать мнения других участников. Работа предполагается в группе. Каждой группе дается 15 минут на обсуждение одного вопроса за столом. За это время нужно постараться дать максимально полный ответ на него. По истечении 15 минут по звону колокольчика команды пересаживаются по часовой стрелке за соседние столы. Ситуация повторяется до тех пор, пока каждая команда не вернется к своему столу. По итогам работы вам необходимо будет презентовать свои результаты. Ведущий представляет модераторов групп и вопросы, вынесенные на обсуждение:

1. Безответная любовь
2. Любовь и влюбленность
3. Сакральные отношения

Желаю вам интересной беседы!

3. Основная часть

Ведущий засекает время раунда. Раунд длится 10-15 минут. По окончании раунда каждая группа переходит за соседний стол и приступает к новому вопросу. Модератор встречает группу и кратко рассказывает, к каким идеям привели предыдущие обсуждения.

После того, как участники посидят за каждым столом и вернуться на свое место, проводится общее обсуждение вопросов и делаются выводы.

Ведущий:

Итак, время работы в группах подходит к концу, поэтому прошу всех занять свои места и перейти к открытому обсуждению.

Модераторы и знакомит всех с полученными результатами. Они обсуждаются.

Ведущий:

Мы с вами очень содержательно все обсудили! Надеемся, что вы получили ответы на какие-то девичьи вопросы. Давайте мы обобщим все наши мысли, и будет очень хорошо, если они вам помогут при разрешении сложных жизненных вопросов.

4. Заключительная часть

Выводы

1. Важно уметь отличать любовь от влюбленности.
2. Не стоит спешить, надо проверять свои чувства - всему свое время.
3. Помните: за свой выбор мы отвечаем сами.
4. Безответная любовь - это не конец.

Если вам не ответили взаимностью, не теряйте своего достоинства, поставьте точку и идите дальше вперед, чтобы встретить свою настоящую любовь.

5. Счастье в понимании, в бережном отношении друг другу.

6. Притча «О ветре и цветке»

Ведущий:

Завершить наш разговор хочу притчей «О ветре и цветке».

Ветер встретил прекрасный Цветок и влюбился в него. Пока он нежно ласкал Цветок, тот отвечал ему еще большей любовью, выраженной в цвете и аромате. Но Ветру показалось мало этого, и он решил: «Если я дам Цветку всю свою мощь и силу, то тот одарит меня чем-то еще большим». И он подул на Цветок мощным дыханием своей любви. Но Цветок не вынес бурной страсти и сломался. Ветер попытался поднять его и оживить, но не смог. Тогда он утих и задышал на Цветок нежным дыханием любви, но тот увядал на глазах. Закричал тогда Ветер: «Я отдал тебе всю мощь своей любви, а ты сломался! Видно, не было в тебе силы любви ко мне, а значит, ты не любил!»

Но Цветок ничего не ответил.

Он умер.

Тот, кто любит, должен помнить, что не силой и страстью измеряют любовь, а нежностью и трепетным отношением. Лучше десять раз сдержаться, чем один раз сломать.

На память о нашей встрече мы дарим вам подарок-талисман с пожеланием, чтобы вы были счастливы безусловно, независимо ни от чего. Помните, пожалуйста, что в Центре

«Журавушка» есть мы, специалисты, к которым вы всегда можете обратиться, задать интересующий вас вопрос и совместно решить возникшую проблему. Будьте счастливы и любимы!

6. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие - 4.

Фокус-группа «Служба в армии - гражданский долг или вынужденная необходимость?»

Цель: создание позитивной установки юношей допризывного возраста на службу в армии.

Длительность мероприятия: 1,5-2 часа.

Формат проведения: очно.

Ход мероприятия

1. Вводная часть

Метод фокус-группы (фокусированное интервью) представляет собой групповую дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. Модератор представляет, сообщает о теме исследования и просит каждого участника представиться, назвать возраст, сказать несколько слов о себе.

2. Основная часть

Вопросы для обсуждения:

- Как вы относитесь к службе в армии? Отрицательно - почему? Положительно - почему? (мнения девушек о службе юношей в армии: «Должны ли молодые люди служить в армии» - 80% - да, 20% - нет).

- Как вы думаете, каковы основные причины уклонения от службы в армии?

-Какая армия нужна нашей стране: призывная или контрактная?

- Что вы знаете о современной армии? Что дает служба в армии?

Мнения девушек по данным соопроса: «Что дает служба в армии?»:

1. Станут серьезнее, мужественнее,
2. Смогут защищать Родину,
3. Смогут защищать свою семью,
4. Ничего не дает, они только теряют время,
5. Становятся агрессивными,
6. Имеют возможность построить карьеру после службы.

Преимущества армейской службы. Мнения приглашенных гостей:

1. Вы получите огромный жизненный опыт.
2. Научитесь жить «по расписанию».
3. Овладеете бытовыми умениями.
4. Обзаведетесь хорошими знакомыми и друзьями.
5. Проверите себя на выносливость, испытаете силу воли, закалите свой характер.
6. Научитесь совершенно самостоятельно принимать решения в критических ситуациях.
7. Станете более коммуникабельными и уверенными в себе.
8. У вас появится шанс получить полезную специальность. Приобретенный профессиональный опыт пригодится в гражданской жизни, облегчит поиск работы или выбор вуза.
9. Служба в армии и на флоте - почетная обязанность гражданина России, которая дает немалые преимущества в дальнейшем, например, при поступлении в военные

учебные заведения.

10. Зачастую, служба в Вооруженных Силах - обязательное условие приема на работу, поскольку многие предприятия и структуры вообще не берут в свой штат граждан, не прошедших военную службу.

- Что, на Ваш взгляд, должно измениться в армии, чтобы служба была привлекательной для молодежи?

Мнения девушек: «Выбирая мужа, вы отдадите предпочтение?»

1. Отслужившему в армии
2. Не служившему
3. Не имеет значения

Возможные дополнения:

- На что вы потратите время пребывания в армии (1 год), если не пойдете служить в армию?

- Представьте ситуацию, что у вас нет выбора, и вы должны отслужить в армии. В каких войсках вы хотели бы отслужить?

- Если наше Отечество окажется в военной опасности, пойдете ли вы защищать его?

3. Заключительная часть

Ответ на основной вопрос (простым голосованием): служба в армии - гражданский долг или вынужденная необходимость? Просмотр слайда «Россия в цифрах».

4. Подведение итогов

Участники смотрят клип «Вперед, Россия!». Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие - 5.

«Мама в доме, что солнышко на небе»

в рамках празднования Дня матери

Цель: улучшение взаимопонимания между матерью и ребенком.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: дистанционно.

Ход мероприятия

- 1. Организационный момент.**
- 2. Создание анонса мероприятия.**

Для участия в акции ребенку необходимо нарисовать портрет своей мамы, и, держа его в руках, сфотографироваться и снять видеоролик, в котором могут прозвучать стихотворения, интересные факты и песни о мамах.

Видеоролик необходимо отправить организаторам в установленные сроки. Возрастная категория 3+.

- 3. Сбор фотографий и видеороликов, определение номинаций.**

Организатор собирает фотографии и видеоролики, и каждому участнику подбирает номинацию.

- 4. Подведение итогов.**

Организатором подводятся итоги мероприятия, объявляются номинанты, вручаются сертификаты. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Мероприятие - 6.
Праздничное мероприятие
«Вместе встретим Новый год!»

Цель: сближение детей и родителей в ходе праздничного мероприятия.

Длительность мероприятия: 1-1,5 часа.

Формат проведения: очно.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

2. Создание анонса мероприятия

3. Вводное слово

Звучит фоновая Новогодняя музыка.

Вступительное слово Снегурочки:

Здравствуйте, уважаемые гости,

И мои друзья!

К вам пришла сегодня я.

Как зовут меня, скажите,

Дружно, вместе повторите.

Снегурочка! Снегурочка!

Вы готовы к празднику и конкурсам?

Все ли готовы к встрече Нового года? Елка украшена, гости в сборе.

Ребята, у нас будет конкурс команд! Давайте быстро и весело поделимся на команды. А сделаем мы это таким способом: берем из мешка фишки и встаем в свой ряд (красные направо, зеленые налево).

Далее команды выбирают себе название. (Снеговика и елочка!)

А чтобы нам определить победителя, после каждого конкурса команды будут получать баллы в виде снежинок! Победит самая находчивая команда, собравшая больше снежинок!

Вы готовы??? Поехали!!!

4. Конкурс «Дружба».

Каждой команде раздают скрепки, ваша задача эти скрепки соединить между собой. (Звучит музыка во время конкурса) 2-3 минуты

5. Конкурс «Елки из ладошек» (Поделка)

Дети вместе с родителями вырезают елки из ладошек. 7 минут

6. Конкурс «Собери слова песни «В лесу родилась елочка»

До начала игры ведущие приготавливают листы белой бумаги формата А4, на листах пишут строчки песен «В лесу родилась елочка». Листочки раскладывают на скамейку.

Ваша задача сначала собрать из строчек песню, а потом спеть ее. Побеждает та команда, которая раньше соберет и красиво ее исполнит. 7 минут

7. Хоровод

Выходи, честной народ!

Елка нас к себе зовет.

Становитесь в хоровод -

С песней встретим Новый год.

8. Конкурс «Передача шариков»

Перед началом соревнования дети встают в ряд. По команде водящего дети под музыку начинают передавать шарик друг другу по указанному направлению, сначала капитан команда, до последнего игрока, последний игрок передает обратно, чтобы шарик дошел до капитана. 2-3 минуты

9. Конкурс «Сбор на карнавал» какая команда быстрее?

На столе лежат карнавальные аксессуары - носики, очки, парички, колпачки, предметы одежды. Каждый из команды подбегает, хватается предмет аксессуара, надевает и обратно встает в ряд. Кто из команд оденется раньше, тот и победитель.

10. Конкурс «Доберись до елочки»

Ведущий кладет под елку приз. 2 ребенка-игрока становятся с разных сторон на определенном расстоянии от елки. Звучит веселая музыка. Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются добраться до елки и взять приз. Выигрывает наиболее проворный.

Подчитываются фишки!

11. Кричалка «Дед Мороз»

Ведущий: Ребята, вам не кажется, что у нас на празднике кого-то не хватает?

Дети говорят: «Дед Мороза»

Ведущий: А давайте-ка мы его позовем, для этого нужно громко-громко позвать Деда Мороза по моей команде - 1, 2, 3!

Ну, наконец-то, Дед Мороз добрался к нам!!!

12. Выход Деда мороза

Детишки, с Новым годом вас!

Настал волшебный, чудный час.

Я к вам так долго добирался,

Сквозь пробки все-таки прорвался!

Привез подарков целый воз,

Ведь я же Дедушка Мороз,

И вас поздравить я спешу,

Вам счастья пожелать хочу!

13. Игра «Потому что новый год!»

Снегурочка: Дед Мороз! Чем сегодня детишек позабавишь?

Может, ты с детишками сыграешь?

На слова Деда Мороза дети хором отвечают фразой «Потому что Новый год!».

Почему вокруг веселье, смех и шутки без забот?..

Почему гостей веселых ожидается приход?..

Почему желанье каждый загадает наперед?..

Почему тропа познаний вас к «пятеркам» приведет?..

Почему огнями елка вам игриво подмигнет?..

Почему Снегурку с Дедом каждый здесь сегодня ждет?..

Почему в нарядном зале дети водят хоровод?..

Почему удачи, мира Дед Мороз ребятам шлет?..

14. Конкурс «Стихотворение для Деда мороза»

Дед Мороз: Молодцы, ребята! Вижу, Очень весело у вас, хочется послушать вас! Кто же расскажет мне стихотворение? Дети рассказывают стихотворение. 5-7 минут

15. Вручение подарков

Дед Мороз:

Ах, какие Молодцы, угодили удальцы! За стихи, мои ребятки, получите вы подарки! Дед Мороз раздает подарки.

Уходить уж мне пора!!!

Все подарки получили?:

- Никого не позабыли?

16. Прощание с Дедом Морозом

У нарядной елки пела детвора,

Но прощаться с вами нам пришла пора.

Позади все игры, отзвучал ваш громкий смех.

С Новым Годом, дети, поздравляю всех!!!

До свидания, до свиданья,

Милый Дедушка Мороз,

Ты исполнил обещанье -

Много радости принес!

Старый год от нас уходит

И прощается с зимой.

Это кто к нам в гости входит?

Новый год: молодой.

С Новым Годом, с Новым Счастьем,
Поздравляем вас, друзья!
Мира, радости, улыбок,
От души желаю я!

17. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги мероприятия. Участники делают совместные фотографии, по желанию оставляют отзывы.

Ответственный за мероприятие предоставляет статью для публикации в СМИ и на интернет-ресурсах.

Результаты реализации программы

Программа была реализована с сентября 2020 г. по сентябрь 2021 г.

За этот период охват участников составил 1470 человек, были достигнуты следующие результаты:

- Многие участники открыли для себя культуру семейного отдыха. По отзывам кураторов и самих семей, совместная деятельность на занятиях дала возможность всей семье побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Многие участники начали регулярно посещать места культурно-досугового отдыха в городе всей семьей.

- Повысился интерес семей к предстоящим мероприятиям. Если первые занятия программы семьи посещали после долгих уговоров куратора, то о следующих мероприятиях уже узнавали сами и с нетерпением ждали.

- Рост числа участников на мероприятиях. На первых занятиях программы участников было не много, так как семьи приходили не в полном составе. Однако со временем участники начали вовлекать в мероприятия остальных членов своей семьи. Таким образом, к концу реализации программы семьи приходили в полном составе, и количество участников стало значительно больше.

Проблемы, возникшие в ходе реализации программы

Во время организации и проведения мероприятий организаторы сталкивались с рядом проблем.

Участники программы - это семьи, состоящие на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики, поэтому организация мероприятий с данной категорией осложнена тем, что семьи необязательны, с устойчивым потребительским отношением к каждому проводимому мероприятию. Например, после каждого мероприятия они ждут поощрительные призы, сертификаты, подарки. Так как большинство взрослых членов семей не трудоустроены, у них возникают финансовые трудности в участии как в онлайн-мероприятиях, так и мероприятиях, проводимых очно: нет денежных средств на телефоне и нет возможности оплатить проезд до места проведения мероприятий, а так как достаточно много семей многодетные это вдвойне усложняет задачу.

Для реализации большинства мероприятий в программе необходима организация фандрайзинга и краудфандинга - поиск спонсоров, НКО, благотворителей. Организаторы мероприятий недостаточно компетентны в данной области и поэтому поиск ресурсов, в основном материально-технических и кадровых (волонтерских) затягивается. Если не удастся привлечь спонсоров, то все расходы оплачиваются организаторами и руководителями программы.

На формат проведения мероприятий могут повлиять погодные условия, условия самоизоляции, сезонные карантинные.

Еще одной проблемой выступает боязнь членов семей публичности, так как после каждого мероприятия делаются фотографии и пишется статья, которая выставляется в социальных сетях.

Список литературы

1. Головки Т. И. Культурно-воспитательная деятельность с детьми-сиротами: учеб. пособие. - Барнаул, 2003. - 97 с.
2. Домаренко Е. В. Возрастные (дифференциальные) социально-культурные технологии: учеб. пособие / Е. В. Домаренко. - Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, 2003. - 131 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. - 4-е изд. стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
4. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье - М.: Академия, 2006. - 137с.
5. Латышева О. Открытки и арт-буки своими руками: пошаговый мастер-класс / О. Латышева. - СПб.: Питер, 2013. - 32с.
6. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации: учеб. пособие для студ. вузов. / Г. А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
7. Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие / И.Н. Ерошенков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛА-ДОС», 2013. -220 с.
8. Крестьянов В. П. Педагогика досуга: учебное пособие / В.П. Крестьянов. - Орел: ОГУ, 2010. - 156 с.
9. Стрельцов Ю. А. Педагогика досуга: учебное пособие /Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2010. - 184 с.

Комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи»

С.П. Сухова

заведующий отделом по работе с кровными семьями;

**Э.М. МУХАМАДИЕВА, А.Р. ГАРЕЕВА, О.А. ЕРШОВА,
А.В. ИСЛАМОВА, А.А. АХУНЬЯНОВА, И.А. ФЕДОРОВА**

социальные педагоги;

Л.Р. ЦЫБЕЗОВА, А.Е. КИСЕЛЕВА, Л.Т. МИННИГАЛИЕВА,

Р.А. АХМЕТЬЯНОВА педагоги-психологи;

ХАСАНОВА Р.Р., юрист-консульт

МБОУДО «ЦППМСР «Семья» городского округа

г. Уфа Республики Башкортостан

Введение

Семья для ребенка - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Семья является своеобразным микрокультурным пространством, где формируются, апробируются и усваиваются жизненные сценарии, на которые впоследствии осознанно или бессознательно ориентируется взрослеющий ребенок. Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, несомненно, имеют большое значение в жизни каждого ребенка.

У современных родителей не всегда возникает потребность задуматься над тем, какое воспитание осуществляется ими в отношении своих детей, и к чему это может привести. Чаще они придерживаются быстрых экстренных мер, когда запущенная проблема уже становится непреодолимой. Дефицит родительской любви, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка, деструктивные супружеские отношения приводят к печальным последствиям: падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их духовно-нравственного и интеллектуального потенциала, усложнение про-

цесса адаптации в обществе и развитие девиантного поведения детей.

Низкая родительская компетентность часто приводит к неблагополучию в семье, в результате чего семья попадает в трудную жизненную ситуацию и в поле зрения социальных служб.

Оказание социально-педагогической и психологической помощи семьям в вопросах воспитания является одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, в том числе перед ЦППМС-центрами. В 2020 году специалистами МБОУ-ДО ЦППМС «Семья» г. Уфы была разработана Комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи», в основе которой лежит просвещение родителей, формирование необходимых компетенций в вопросах воспитания детей.

Пояснительная записка

Комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи» разработана в рамках проекта по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, «Солнечный круг». Программа осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, юристконсультами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: МБОУДО ЦППМС «Журавушка» г. Уфы, МБОУДО ЦППМС «Развитие» г. Уфы, МБОУДО ЦППМС «Саторис» г. Уфы, МБОУДО ЦППМС «Семья» г. Уфы.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание своих детей.

Задачи:

- информирование родителей об их правах, обязанностях, ответственности в отношении детей;
- расширение психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания детей;
- укрепление детско-родительских отношений, формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;
- поиск и формирование ресурсов семьи для преодоления кризиса.

Категория участников: родители, ненадлежащим образом выполняющие свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и/или проявляющие насилие по отношению к детям и другим членам семьи.

Количество участников: не менее 60 родителей.

Сроки реализации: с сентября 2020 по декабрь 2020 года.

Комплексная психолого-педагогическая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи» включает 10 занятий по 90 мин. Продолжительность программы составляет 15 академических часов (1 час - 60 минут).

Занятия проводятся с периодичностью 2-3 раза в месяц.

Основная форма работы - групповая. Оптимальный состав участников группового занятия - 10-20 человек. Некоторым родителям предлагаются дополнительные индивидуальные консультации, в зависимости от степени выраженности тех или иных трудностей.

Программа состоит из 3-х блоков:

1) «Кто такие родители?» (информирование о роли матери и отца в воспитании детей; рекомендации по выстраиванию конструктивных супружеских отношений; знакомство со стилями и методами воспитания детей);

2) «Кто такие дети?» (знакомство с возрастными особенностями детей; причинами видами и последствиями жесткого обращения с детьми; информирование о причинах и способах разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях);

3) «Мы - семья!» (информирование о правах и обязанностях родителей и детей; оказание помощи в формировании ресурсного состояния семьи, знакомство с базовыми ценностями, правилами, традициями семьи; помощь семье в планировании и организации их совместного досуга).

В программе используются следующие методы:

1) Словесные:

- беседы, мини-лекции предполагают передачу специалистом родительской аудитории теоретической информации, направленной на повышение педагогической образованности родителей;

- групповые и индивидуальные консультации, дискуссии позволят обсудить конкретную проблему или случай, найти общее понимание того, как лучше их разрешить; обменяться мнениями и опытом позитивного решения тех или иных трудностей, возникающих в процессе воспитания.

2) Практические:

- упражнения и тренинги позволят на практике познакомиться со способами взаимодействия с детьми, отработать модель поведения в конкретных ситуациях;

- ролевые игры для родителей дадут возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых.

3) Наглядные:

- демонстрация социальных видеороликов, презентаций, раздача памяток, будут способствовать визуальному восприятию и усвоению информации.

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение: просторное помещение, стулья по количеству участников группы, компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные колонки, флипчарт, маркеры, бумага белая А 4, ручки, планшеты.

# п/п	Темы занятий	Количество часов	
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Блок I. КТО ТАКИЕ РОДИТЕЛИ?	1 час 30 минут	3 часа
2.	Блок II. КТО ТАКИЕ ДЕТИ?	1 час 30 минут	3 часа
3.	Блок III. МЫ - СЕМЬЯ!	1 час 30 минут	4 часа 30 минут
	Всего:	4 часа 30 минут	10 часов 30 минут
	ИТОГО:	15 часов	

# п/п	Темы занятий	Количество часов		Форма контроля
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
Блок I. КТО ТАКИЕ РОДИТЕЛИ?				
1.	Семейные роли: мать и отец»	20 минут	1 час 10 минут	Рефлексия
2.	Супружеские отношения»	45 минут	45 минут	Беседа
3.	«Правила успешного родительства»	25 минуты	1 час 15 минут	Беседа
Блок II. КТО ТАКИЕ ДЕТИ?				
4.	«Ваш ребенок от рождения до совершеннолетия»	15 минут	1 час 15 минут	Наблюдение
5.	«Воспитание без жестокости»	45 минуты	45 минуты	Наблюдение
6.	«Отцы и дети: решение конфликтов»	30 минуты	1 час	Тестирование Беседа

Блок I. КТО ТАКИЕ РОДИТЕЛИ?

7.	«Правовой навигатор»	30 минут	1 час	Наблюдение
8.	«Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисной ситуации»	10 минут	1 час 20 минут	Рефлексия
1.	«Семья: ценности, правила, традиции»	30 минут	1 час	Беседа
10.	«Семейный досуг»	20 минут	1 час 10 минут	Наблюдение Анкетирование
Всего:		4 часа 30 минут	10 часов 30 минут	
ИТОГО:		15 часов		

# п/п	Темы занятий	Темы занятий	Количество часов	
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА

Блок I. КТО ТАКИЕ РОДИТЕЛИ?

1.	3-я неделя сентября	Семейные роли: мать и отец»	20 минут	1 час 10 минут
1.	4-я неделя сентября	Семейные роли: мать и отец»	45 минут	45 минут
1.	1-я неделя октября	Семейные роли: мать и отец»	25 минуты	1 час 15 минут

Блок II. КТО ТАКИЕ ДЕТИ?

1.	3-я неделя октября	Семейные роли: мать и отец»	15 минут	1 час 15 минут
1.	4-я неделя октября	Семейные роли: мать и отец»	45 минуты	45 минуты
1.	2-я неделя ноября	Семейные роли: мать и отец»	30 минуты	1 час

Блок III. МЫ - СЕМЬЯ!

1.	3-я неделя ноября	Семейные роли: мать и отец»	30 минут	1 час
1.	4-я неделя ноября	Семейные роли: мать и отец»	10 минут	1 час 20 минут
1.	1-я неделя декабря	Семейные роли: мать и отец»	30 минут	1 час
1.	2-я неделя декабря	Семейные роли: мать и отец»	20 минут	1 час 10 минут
Всего:		4 часа 30 минут	10 часов 30 минут	
ИТОГО:		15 часов		

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей,
- мобилизация внутренних ресурсов семьи;
- повышение ответственности родителей за воспитание и содержание своих детей;
- укрепление детско-родительских отношений.

Механизм оценки результатов:

В процессе проведения занятий будут использоваться следующие способы оценки результативности программы:

- беседа, рефлексия;
- наблюдение;
- отзывы участников;
- анализ участия родителей в практических формах работы;
- тестирование, анкетирование.

Форма выходного контроля:

Итоговый контроль включает отзывы участников о программе.

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ 1. «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ: МАТЬ И ОТЕЦ»

Цель: раскрыть значение и особенности влияния матери и отца на становлении личности ребенка.

Материалы и оборудование: флипчарт, ручки, фломастеры, бейджики, бумага А 4.

1. Приветствие - 5 минут.

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители! Специалистами ППМСП-центров г. Уфы и Управления по опеке и попечительству Администрации ГО г. Уфа РБ в 2020 году был разработан Социальный проект по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, «Солнечный круг». Данный проект стал победителем конкурсного отбора инновационных социальных проектов муниципальных образований, направленных на сохранение и восстановление семейного окружения детей, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и реализуется с апреля 2020 года по сентябрь 2021 года.

Цель проекта: развитие и укрепление комплекса мер по сохранению и восстановлению семейного окружения детей на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В проект включена реализация Комплексной психолого-педагогической программы для родителей «Слагаемые счастливой семьи», в рамках которой планируются занятия узких специалистов ППМСП-центров (социальных педагогов, педагогов-психологов, юрист-консульта). Занятия по программе будут проводиться с сентября 2020 по декабрь 2021 года (всего 10 занятий). Сегодня у нас первое занятие, тема которого звучит так: «Семейные роли: мать и отец».

Перед началом занятия давайте вместе обсудим и примем правила, которые будут действовать для всех участников на занятиях:

- Общение по принципу «здесь и сейчас» (говорим только о том, что волнует именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит в группе).
- Конфиденциальность всего происходящего (все происходящее во время тренинга, не разглашается и не обсуждается вне тренинга).
- Высказывания от своего имени («Я считаю» вместо «мы считаем»).
- Искренность в общении (говорить только то, что думаешь и чувствуешь).
- Уважение (слушаем и не перебиваем говорящего участника).
- Активность (по возможности отвечать на вопросы, выполнять предложенные задания).
- Не опаздывать, отключать сотовые телефоны (во время занятий создается некоторое

энергетическое пространство, которое необходимо беречь; опоздавшие и отвлекающиеся на телефонные звонки участники „разрезают“ его).

2. Упражнение «Знакомство» - 7 минут.

Ведущий: Предлагаю познакомиться. Каждый по очереди говорит свое имя, или как к нему можно обращаться, сколько детей в семье, что бы хотел узнать или на какой вопрос получить ответ по итогам цикла наших встреч (имена записываются на бейджике).

3. Упражнение «Роль матери» - 25 минут.

Каждая из присутствующих здесь женщин является мамой. Мама - это целый мир вокруг ребенка, мир, в котором он может укрыться от опасности; мир, который учит ребенка жить в гармонии со всем, что его окружает. Мама всегда поймет, терпеливо выслушает и даст ценный совет. Это понимание будет сопровождать нас всю нашу жизнь.

Хорошую мать не заменят воспитатели, учителя и психотерапевты. Поэтому роль матери в жизни ребенка является решающей. Нет сомнений, в том, что вы, уважаемые мамы, даже не имея педагогического образования, являетесь первыми и главными воспитателями своих детей.

Участникам предлагается составить цепочку на тему «Хорошая мама - это...»: (родители называют качества матери, которые важны для роста и развития детей) тепло, мягкость, нежность в отношениях, поощрение, эмоциональная поддержка и др.

Для дальнейшей работы нам нужно поделиться на группы. Участников делят на 2 группы. Задание первой группе: ответьте на вопрос: «Какова роль матери в жизни сына?». Задание второй группе: ответьте на вопрос: «Какова роль матери в жизни дочери?» (ведущий раздает листы для записи, дается время на выполнение задания - 7 минут).

Ведущий: Давайте обсудим, что у нас получилось по итогам работы с каждой группой. Начнем с 1-й группы.

(Ведущий записывает на флипчарт мнение родителей, корректирует и дополняет).

Мать вкладывает в мальчика свое понимание жизни, понимание отношений между мужчинами и женщинами. Не зря говорят, что мужчина подсознательно ищет себе жену, похожую на мать. Если отношения с матерью складывались плохо, юноша стремится найти жену с противоположными качествами, чем мать.

Мать мальчика учит его: уважительно относиться к женщинам, верить в свои силы и большое будущее, быть дисциплинированным, стремлению к независимости и самостоятельности, позволяет брать на себя ответственность, открывает перед ними горизонты науки, творчества и др.

Ведущий: Перейдем ко 2-й группе.

(Ведущий записывает на флипчарт мнение родителей, корректирует и дополняет).

Каждая мать должна помнить, что однажды ее дочь будет следовать ее примеру, а не только ее советам. Я о том, что только мать может и должна научить девочку любви к мужу, к детям, которые у нее появятся позднее, к родителям и своему Роду, из которого она вышла.

Хлеб печь, варить, белить, стирать,

Крючком и спицами вязать,

Солить капусту, стряпать снедь -

Что должно девочкам уметь-

Итак, мы с вами убедились, что роль матери в воспитании детей очень ответственна и имеет большое значение.

И не зря говорит нам народная мудрость:

При солнышке тепло, а при матери добро.

Нет милее дружка, как родная матушка.

Птица рада весне, а младенец - матери.

4. Беседа «Роль отца» - 15 минут.

Ведущий: Для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей необходимо как женское, так и мужское влияние. Мать, как правило, действующая на них лаской, добротой, играет большую роль в воспитании основных черт характера. А формирование целеустремленности, настойчивости, смелости - предмет заботы отца. Отцовская любовь, как и материнская, необходима для нормального развития ребенка.

Несмотря на то, что в реальной жизни главенствующая роль в воспитании ребенка принадлежит все-таки маме, мужчина при любых обстоятельствах должен участвовать в этом процессе и всегда оставаться папой.

«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» - говорил А.С. Грибоедов. Отец! Какое это гордое звание. В нем все и сердечная доброта, и ласка, и мужская сила, и справедливость. И, конечно, любовь к жене, к детям. Как хочется, чтобы каждый отец, услышав эти слова, понял, как он нужен своему ребенку, своей семье, чтобы собственным примером, участием в детской судьбе, завоевал уважение и привязанность своих детей.

Во многих семьях дети все больше ощущают нехватку отцовской заботы, духовного общения с отцом. Папа занят на работе, возвращается поздно, а ребенок ждет. Но засыпает, так и не увидев отца. Проходят дни, недели, месяцы, годы. Вроде вся семья живет в одной квартире, а дети и отцы не знают друг друга.

Отец, не способный свести концы с концами, не может дать ребенку положительного примера, у него нет материальных оснований для подлинного авторитета. Однако отец, слишком занятый зарабатыванием денег, вообще забывает о существовании семьи и детей. Это, конечно, крайности, но к этим крайностям тяготеет поведение современных отцов.

В каких аспектах развития и воспитания ребенка участие папы будет наиболее полезно:

1. В первый год очень значима роль отца в физическом развитии ребенка формировании основных двигательных навыков. Как правило, игры пап с детьми отличаются от того, как развлекают малышей мамы: отцы более склонны к активным физическим забавам, они не боятся подбрасывать детей, вертеть их, учат их кувыркаться, катают на плечах и т.д. Это стимулирует физическую активность малышей.

2. Отец может стать неоценимым помощником в развитии мышления ребенка. Отмечено, что отцы могут научить ребенка говорить быстрее и правильнее, чем мамы и бабушки: связано это с тем, что папы, в отличие от мам, не коверкают слова и не «сюсюкают», стараясь «подстроиться» под карапуза. Как правило, мужчины лучше обучают детей манипуляциям с предметами (особенно с конструкторами, головоломками). Взаимодействие с отцом расширяет кругозор малышей, способствует формированию у них более широкого поля интересов.

3. Фигура отца важна для выстраивания конструктивных отношений в паре «мать-ребенок». В семье с гармоничными взаимоотношениями на определенном этапе развития ребенка (обычно после года) отец помогает ему максимально безболезненно «отделиться» от матери и выработать им оптимальную дистанцию. Некоторые психологи рекомендуют именно отцам брать на себя инициативу в значимых с точки зрения взросления и социализации малыша мероприятиях. Таких как «переселение» ребенка в свою кроватку, «знакомство» с садиком и т.д. Именно отец является своеобразным «проводником» ребенка во внешний мир, благодаря ему ребенок чувствует себя безопасно.

4. Отец приучает ребенка адекватно воспринимать социальную иерархичность (подчиненность и подотчетность). Он дает ему понять, что значит авторитет, знакомит с такими социальными инструментами как одобрение и порицание (или наказание). Связано это с тем, что, в отличие от матери, которая любит ребенка просто за то, что он есть, отец обычно проявляет к ребенку определенные требования, которым тот должен соответствовать.

5. Важна роль отца в таком аспекте воспитания ребенка, как его половая самоидентификация. Мальчики, глядя на отца, формируют определенную поведенческую модель, которой впоследствии (в идеале) будут придерживаться. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщины. Причем соответствие реальных качеств отца бытующим в социуме представлениям о мужественности не является важным:

более значима близость отца с детьми.

5. Дискуссия «Мужское/женское» - 12 минут.

Ведущий: А теперь мы попробуем распределить, кому больше всего подходит высказывание отцу или матери?

(Родители отвечают с места, проводится в дискуссионной форме).

1. Приготовление пищи.
2. Проверка домашнего задания у детей.
3. Посещение родительских собраний.
4. Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям.
5. Организация семейных праздников.
6. Чтение книг с ребенком.
7. Покупка продуктов.
8. Уборка квартиры.
9. Стирка белья.
10. Делать ремонт квартиры.
11. Зарабатывать деньги.
12. Поддержание контактов с соседями.
13. Планирование семейного бюджета.
14. Оплата коммунальных услуг, телефона и электроэнергии.
15. Покупка одежды, обуви детям.
16. Покупка мебели, бытовой техники.
17. Кормление и уход за домашними животными.
18. Выполнение тяжелой физической работы по дому (заменить кран, передвинуть шкаф).
19. Отводить и забирать детей из детского сада.
20. Гладить белье.

Ведущий: Теперь мы знаем, что мать и отец выполняют множество обязанностей. И думаю, что почти множество дел вы выполняете вместе. Ведь вы - семья! Надеемся, что и к воспитанию детей мать и отец прикладывают одинаковое количество времени и сил.

6. Упражнение «Коробочка пожеланий» - 15 минут.

Ведущий всем раздает подготовленные листочки-карточки и предлагает написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим родителям на занятии, при этом ни к кому, конкретно не обращаясь, и опустить листок в коробочку-пожеланий.

Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя и зачитывают.

Ведущий: А я хочу пожелать всем семьям благополучия, любви, берегите себя и своих близких. Ведь семья - это главное, что есть в жизни любого человека. Семья - это то место, где нас любят и принимают такими, какие мы есть.

7. Завершение - 10 минуты.

Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Сегодня мы в который раз убедились, что в семье обязательно нужны и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Прежде чем закончить занятие, Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? (Ответы родителей).

- Правильно, мы говорили о роли отцов и мам в семье.

- Какие выводы после данного занятия вы для себя сделали?

Надеюсь, сегодняшняя встреча вам понравилась и показала, какая великая миссия быть родителем. Как не просто им быть, но какое это счастье! Будем рады видеть Вас на следующем занятии!

Удачи вам и душевного благополучия! Всем спасибо!

ЗАНЯТИЕ 2. «СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Цель занятия: знакомство со способами решения проблем, с факторами супружеского благополучия.

Материалы и оборудование: флипчарт, маркеры, ручки, бумага А 4, карточки с текстом.

Еще недавно нам вдвоем
Так хорошо и складно пелось.
Но вот гляжу в лицо твое
И думаю:
Куда все делось?
Но память прошлое хранит,
Душа моя к тебе стремится...

В. Федоров

1. Приветствие и обозначение правил - 5 минут.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие участники! Сегодняшняя тема занятия будет особенной. Мы поговорим об отношениях между мужем и женой. А в этих отношениях бывает многое - и хорошее и плохое. Мы с вами попробуем разобраться в этих сложностях для того, чтобы вы смогли улучшить ваши супружеские отношения.

Для начала давайте обговорим правила, которые нам необходимо соблюдать для комфортного общения друг с другом.

1. Отключить мобильный телефон.

Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим.

2. Правило активности.

Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. (Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы).

3. Правило круга.

Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время занятия, не будет вынесена за его пределы. Ведущий также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.

4. Один микрофон.

Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга недопустимо, даже при обсуждении очень интересной темы.

5. Я-высказывания.

Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают...», «никому не нравится...», «все согласны...»

6. Принцип доброжелательности.

Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

2. Беседа «Проблемы в супружеских отношениях» - 20 минут.

Ведущий: Сейчас я попрошу вас взять листки с распечатанным текстом и прочесть их. Через 3 минуты мы с вами обсудим прочитанное (приложение - 1).

Обсуждение: Какие чувства и эмоции возникли у вас после прочитанного? Откликнулось ли прочитанное в сердце? Показались ли ситуации знакомыми? Есть ли у вас такое ощущение, будто эти слова написали вы? Что объединяет все написанные тексты?

Ведущий: Во всех прочитанных текстах мы видим супружеские конфликты. Можно ли представить себе семейную жизнь вообще без конфликтов, без ссор? Вероятно, за ис-

ключением редчайших случаев фиктивного брака, когда человеку глубоко безразлично, кто и какой у него супруг, бесконфликтных семей в действительности не бывает. А вот счастливых, благополучных браков, продолжавшихся и 30, и 50 лет, довольно много. От чего же возникают сложности и конфликты в отношениях между партнерами? (Участники называют свои варианты ответов, ведущий записывает их на флипчарте и комментирует их).

1. Нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность). Измена супруга является болезненной для любого человека, так, даже несмотря на подчас терпимое внешнее отношение, она переживается как предательство, обман и отсутствие любви. Беспричинная ревность воспринимается как недоверие со стороны партнера и вызывает чувство обиды.

2. Биологическая несовместимость. Довольно часто супружеские союзы заключаются по любви, являющейся высшим чувством, связанной в значительной степени с общим мировоззрением, ценностными ориентациями, системой мотивации и направленностью личности. Однако индивидуальные особенности, такие как особенности нервной системы и гормональный фон, не всегда принимаемые будущими супругами в расчет, могут стать причиной сексуальной неудовлетворенности или несовпадения биоритмов «жаворонков» и «сов».

3. Неправильные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми - родственниками, знакомыми, сослуживцами и т.д. Конечно, наиболее распространенной причиной конфликтов является некорректное отношение одного из супругов с родителями другого супруга. Не случайно нелегкие отношения тещи и зятя нашли свое отражение в фольклоре. Многие родители, заботясь о семейном счастье своего выросшего ребенка, нарушают структуру взаимоотношений молодых (и не очень) супругов, провоцируя массу конфликтов.

4. Несовместимость интересов и потребностей. Довольно часто сходство интересов и потребностей лежит в основе создания семьи, однако они не могут полностью совпадать у двух разных людей, а также меняются с течением времени, что порождает разногласия и столкновения.

5. Различие педагогических позиций по отношению к ребенку. Непоследовательный стиль воспитания одного или обоих родителей, различные цели и средства воспитания не только не приносит желаемого эффекта, но и просто делает ребенка несчастным. У него не складывается целостная картина мира, так как не понятно, что же на самом деле хорошо, а что плохо, что можно, а что можно, пока мама или папа не видят. Ребенок вынужден подстраиваться под родителей, и они, видя эту ситуацию, начинают борьбу за ребенка друг с другом.

6. Наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов. Грубость, вспыльчивость, лживость, неряшливость и многие другие качества вызывают недовольство у второй половины, и только наличие у нее такого положительного качества, как терпение, способно предотвратить супружескую ссору.

7. Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми. Если предыдущие причины в основном касались супружеских взаимоотношений, то последняя относится к проблемам отцов и детей.

8. Нестабильная экономическая, политическая обстановка в обществе, социальное давление, эдакий общественный невроз.

9. Давление обязательств по работе, «долговая» нагрузка на семью в виде, например, ипотечных и других кредитов (тяжелая плата за попытку таким образом дифференцироваться от расширенной семьи).

10. Максимальная загруженность всех членов семьи, каждый как бы является трудоголиком (дополнительные работы у папы, учеба и работа у мамы, дети, перегруженные уроками, кружками, занятиями). Необходимый ресурс просто не успевает восстанавливаться, к тому же заботиться о себе не является большой ценностью в нашей культуре. Надо «разбиться в лепешку», и тогда ты - герой. Когда вся семья «в лепешку» - резервы семьи истощаются, и некому оказывать поддержку, «хранить очаг».

Нижелерчисленные причины гораздо серьезнее тех, о которых говорили до этого. В

этих ситуациях помощь специалистов жизненно необходима.

11. Семейное насилие. Бытовое насилие - это когда один человек пытается контролировать своего партнера и властвовать над ним в своих близких взаимоотношениях. Это может выражаться в физическом, моральном и сексуальном издевательствах и злоупотреблении финансовым положением.

12. Химическая или нехимическая зависимость членов семьи. В этом случае возникают патологические созависимые отношения. Если в семье есть хоть один зависимый от алкоголя или наркотиков человек, то последствия этого злоупотребления переживают все остальные ее члены. Созависимость - это патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощенностью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека. Созависимый человек, позволив поведению другого человека влиять на него, становится полностью поглощен тем, чтобы контролировать действия этого другого человека, и таким образом регулировать собственное состояние.

3. Беседа «Признаки созависимости» - 10 минут.

Рассмотрим поведенческие признаки, которые характерны для созависимых отношений:

- вы боитесь принимать самостоятельные решения;
- вы готовы на все, лишь бы избежать ссор и споров;
- интересы партнера для вас важнее ваших собственных интересов;
- ради партнера вы готовы нарушить свои принципы;
- в вашей жизни большую роль играют увлечения партнера, которые вы не разделяете;
- вы постоянно ревнуете;
- вам нужно всегда знать, где сейчас ваш партнер;
- вы постоянно требуете, чтобы партнер изменился ради вас.

В созависимых отношениях партнер втягивается в процесс, который приводит к саморазрушению. Сначала саморазрушение выражается в неспособности расширить свою зону комфорта, затем - в неудачах при достижении планов, и окончательно проявляется в виде физического разрушения (болезней). Для разрешения проблемы созависимых отношений необходима помощь специалиста-психолога.

4. Беседа «Пути решения проблем в отношениях» - 10 минут.

Ведущий: Причин, из-за которых возникают проблемы в отношениях множество. Надо ли знать эти причины? Имеет ли значение, из-за чего разгорелся сыр-бор? Видимо, да. Но гораздо важнее научиться правильному поведению во время любого конфликта, по какому бы поводу он ни вспыхнул. Поэтому прежде всего поговорим о стратегии ведения семейного спора (На флипчарте ведущий записывает три шага стратегии ведения семейного спора, попутно комментируя).

1) Не добиваться победы. Звучит, прямо скажем, неожиданно - для чего же тогда спорить, ссориться, если не для того, чтобы доказать свою правоту? И в этом самая грубая, самая серьезная ошибка. Необходимо помнить - твоя победа - это поражение второго супруга, поражение любимого тобой человека. А так ли уж сладко добиться победы над любимым? И потом, побежденный - член той же семьи, следовательно, любая победа одного есть поражение семьи в целом. Гораздо ценнее, дороже, благоприятнее для семьи, для обоих супругов будет изменение цели в конфликте, в споре - не доказывать свою правоту, а обсудить объективно, из-за чего возникло разногласие.

2) Уважение супруга. Какая бы, по вашему мнению, вина на нем ни лежала. Даже в минуты, когда вас душит обида, ревность, злость, надо помнить - ведь это он (или она) еще недавно был самым дорогим для вас человеком. В старых русских интеллигентных семьях существовал обычай - при ссорах, конфликтах супруги переходили от родственного «ты» к холодно-официальному «вы». И кто может сказать, от скольких бед и разводов спасло это «вы». Потому что оно сохраняло чувство собственного достоинства и не унижало достоинство другого человека. И если выяснялось, что причина ссоры не стоит выведенного яйца (а таких ссор, особенно в молодых семьях, большинство), то было просто вернуться к нормальным взаимоотношениям.

3) Забыть о ссоре. Специалисты, изучающие психологию семейных отношений, утверждают: чем скорее забывается плохое, тем благополучнее, счастливее оказывается семья. По их мнению, категорически запрещается упоминание о тех причинах, побудивших ссору, которые уже разобраны. Надо взять за правило: какова бы ни была обида, нанесенная одним супругом другому, если конфликт состоялся, отношения выяснены и наступило примирение, лучше забыть о ней навсегда.

5. Упражнение «Мое поведение в конфликте» - 25 минут.

Ведущий: иногда терпение, кажется, вот-вот лопнет. Поведение партнера кажется вам ужасным, вас раздражает в нем все. Уменьшить накал злости поможет следующее упражнение. Разделите лист бумаги на две части: левую и правую колонки. Левую колонку озаглавьте «Что меня раздражает в моем партнере». И начинайте исписывать эту колонку обо всем наболевшем с завидной размашистостью. Пишите о том, что он не убирает за собой; не замечает, когда вам плохо; не помогает вам в каких-то домашних делах; не дарит вам цветы/дорогие подарки/айфоны; не готовит вам обед на работу; не любит вашу маму и давно уже не гулял с ребенком; часто тратит время на дурацкие свои делишки, хотя мог его посвятить вам и т.д. Не жалейте ни бумагу, ни чернил. Сейчас вам точно есть, что вспомнить и о чем написать. Выплесните все это на бумагу.

Во-первых, когда вы это все напишете, вам уже станет чуточку легче, потому как вы выпустите пар. А во-вторых, нужно приниматься за вторую, правую, колонку нашей страницы.

В правой колонке мы с вами не будем описывать, что хорошего есть у вашего партнера. Вы и так об этом прекрасно знаете, потому что 3-5 пунктов запомнить куда проще, чем тридцать пять, которые вы только что написали в левой колонке. В правой колонке сейчас вы будете описывать, какова ВАША реакция на поведение партнера, описанного в левой колонке. Назовем колонку «Мое поведение».

Вот тут приходится задуматься. И что же получается в этой колонке: вы дуетесь на своего партнера; не считаете его достойным и успешным; вы часто обижаетесь на него и не хотите с ним разговаривать (в лучшем случае), а то и спать в одной кровати; вы демонстративно звоните родителям/друзьям, и жалуетесь, «какая у вас плохая жена или муж» и т.д.

Влейте на бумагу все ваши действия, эмоции и поведение.

Завершающий этап упражнения состоит в том, чтобы разорвать лист на две половины, и левую часть выбросить в мусор. А теперь посмотрите, с чем вы остаетесь! Вот над этим и нужно работать, дабы не запускать беготню по замкнутому кругу «безвыходных положений» в семье.

- Какие мысли у вас возникли после упражнения?

- Что далось трудно, а что легко?

- Осознаете ли вы свою долю ответственности за поведение партнера?

6. Беседа «Профилактика конфликтов в семье» - 5 минут.

Ведущий: Также существуют рекомендации, благодаря которым вы сможете поддерживать теплоту и доверие в ваших супружеских отношениях.

1. Необходимо стараться не идти на конфликт. Необходимо помнить: то один, то другой супруг должен играть роль сдержанного и терпеливого. Нужно преодолевать свое скверное настроение с помощью чего-нибудь приятного.

2. Не старайтесь скрыть обиду, отложить ее на завтра. Говорите о сути конфликта, не напоминайте старых обид.

3. Учитывайте настроение супруга(и), даже если уверены, что он(а) не прав(а). Оно может не совпадать с вашим, поэтому старайтесь не требовать выполнения ваших желаний тогда, когда у супруга(и) плохое настроение.

4. Не упрекайте, для того чтобы вызвать замешательство и натиском принудить выполнять то или иное требование. Психологи советуют действовать наоборот: «Хочешь упрекнуть - сначала похвали!». Этот аванс может дать хорошие результаты.

5. Демонстрируйте интерес и сочувствие, когда супруг(а) что-то рассказывает.

6. Учитесь мириться друг с другом. Здесь поможет иносказание. Включитесь в общую работу, употребляя объединяющие слова «мы», «наше», «у нас». Потом садитесь за стол переговоров, где возможны будут признания ошибок.

7. Не пренебрегайте знаками физического влечения друг к другу (держитесь за руки, целуйтесь при встрече и расставании).

8. Выражайте благодарность за то, что у вас такая замечательная вторая половина. Это можно сделать двумя способами, причем одинаково важны оба. Во-первых, вспоминайте обо всем хорошем, связанном с ним (ней), и радуйтесь тому, что он(а) у вас есть, а во-вторых, соглашайтесь с его или ее мнением (идеями, предложениями, оценками и т.д.), хвалите, говорите комплименты.

9. Давайте партнеру понять, что его точка зрения имеет смысл, что вы ее уважаете, даже если абсолютно с ней не согласны.

10. Оказывайте друг другу знаки внимания. Заботьтесь друг о друге.

11. Чаще шутите. Но осторожно - без насмешек, сарказма и унижений. Делитесь друг с другом своими радостями.

12. При любой ссоре никогда не оскорбляйте партнера.

13. Не критикуйте супруга(у) на людях.

7. Факторы семейного благополучия - 5 минут.

Ведущий: Что же является условием семейного счастья? Частично мы уже ответили с вами на этот вопрос. Однако, давайте сделаем еще несколько комментариев. (На флипчарте ведущий записывает факторы семейного благополучия, попутно комментируя).

1. Нормальное бесконфликтное общение.

2. Доверительность и эмпатия (действенное сочувствие другому).

3. Понимание друг друга.

4. Нормальная интимная жизнь.

5. Наличие дома (где можно отдохнуть от сложностей жизни).

6. Организация семейного досуга.

8. Рефлексия занятия - 10 минут.

Ведущий: Наша сегодняшняя встреча подходит к концу. Что показалось вам полезным? О чем вы уже имели представление? О чем бы хотелось узнать подробнее? (Так же участники могут задать иные вопросы ведущему).

Спасибо за ваше активное участие! Уверены, что вы будете использовать полученные сегодня знания в своей жизни!

ЗАНЯТИЕ 3. «ПРАВИЛА УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

Цель: формирование гармоничного стиля воспитания.

Материалы и оборудование: ноутбук, флипчарт, маркер, ручка, простые карандаши, листы бумаги.

1. Приветствие - 5 минут.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Рада Вас видеть на занятии по теме «Правила успешного родительства». Занятие будет состоять из двух блоков - теоретический, на котором я расскажу вам о стилях воспитания, об особенностях влияния разных стилей воспитания на развитие личности ребенка, и практического, где мы отработаем с вами эффективные модели поведения в типичных проблемных ситуациях.

Дорогие родители! Предлагаю вам выработать и принять правила группы. Например, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы, все, что происходит во время тренинга, не разглашается и не обсуждается после занятия и т. д. (принятие правил группы, ведущий фиксирует их на флипчарте).

2. Беседа «Стили воспитания» - 20 минут.

Ведущий: Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития ребенка.

Разберем основные стили воспитания:

- Авторитетный стиль воспитания.

Высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии

детей, теплые отношения с детьми. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними. Как результат - дети инициативные, общительные, добрые дети социальны-адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

- Попустительско-снисходительный стиль.

Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были». Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям. Родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. При снисходительных (или либеральных) родителях дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

- Позиция круговой обороны.

Родители строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Часто дети в таких семьях лживы и жестоки, так как постоянно уверены в родительской защите. Родители ищут виновных на стороне, при этом нередко испытывая чувство вины за мнимые или реальные утраты (например, смерть первого ребенка и т.п.)

- Демонстративный стиль.

Родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, в слух заявляют, что сын растет «бандитом» и пр. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за свое поведение, вызывает чувство озлобленности по отношению к взрослым и родителям.

- Педантично-подозрительный стиль.

Родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников или выбирают друзей, контролируют свободное время ребенка, круг его общения и интересов.

- Жестко-авторитарный стиль.

Такой стиль воспитания характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями. Родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Родители могут избивать ребенка и считают, что существует лишь один эффективный прием воспитания - физическая расправа. Обычно дети в подобных случаях растут замкнутыми, боязливыми и угрюмыми, непритязательными и раздражительными, агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных. Стоит отметить, что из битых детей вырастают, как правило, преступники, которые затем могут отомстить за свои детские обиды.

- Увещательный стиль.

В этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать, объяснять, не принимать волевых решений и наказаний. Дети в таких семьях «сдаются на голову», ведут себя по принципу «Васька слушает, да ест».

- Отстраненно-равнодушный стиль.

Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Такой стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Женщина, расставшись с мужем, перестает любить «его ребенка», занята поиском нового спутника или поглощена воспитанием младшего ребенка, совершенно забыв о старших. Ребенок испытывает дефицит любви и внимания и, как правило, отдаляется и озлобляется. Если безразличие сочетается с враждебностью, у ребенка могут проявляться разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

- Воспитание по типу «кумир семьи».

Часто возникает по отношению к «поздним детям». На долгожданного единственного ребенка родители готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются. Ребенок растет эгоистом и, от его эгоизма страдают сами родители. Как правило, таких ребят не любят сверстники, считая их выскочками и «маменькиными сынками».

- Непоследовательный стиль.

У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми от наказания, слез, ругани до умиления и всепрощения. Либо ребенок становится неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.

Российские психологи Е.Т. Столин и В.В. Столин отметили некоторые типы неадекватного родительского отношения к ребенку:

1. Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, быть в курсе его интимной жизни, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствие контакта с сыном, его желание отгородиться от нее, его «презрение». В менее грубой форме подобное отношение, как уже указывалось, выливается в присвоении ребенку статуса «главы семьи».

2. Гиперопека: навязчивое желание удерживать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем. В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенциальности ребенка приводит родителей к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка», что по существу означает «зачеркивание» реального ребенка, приводящее к остановке в его развитии или фиксации на примитивных формах общения.

3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви: нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные школьные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит». При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице, как об отсутствующем. У некоторых детей подобное отношение порождает чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное «мы» напролом. В этом случае родители могут пойти на уступки из страха перед детской агрессией, или путем ответной агрессии (чаще - физической) пытаются преодолеть ими же созданную стену непонимания. У части детей такое родительское отношение порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок сам стремится ограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного «Я». Послушание достигается ценой обесценивания «Я», сохранения примитивной привязанности.

4. Формирование чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько огорчений», «доводящий до сердечных приступов» и т. д. Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом подростка оказаться виноватым в неблагоприятии родителей, отношениях зависимости.

Обобщая все вышесказанное, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье. Само отношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, и прежде всего родителей.

3. Упражнение «Родители и дети» - 25 минут.

Ведущий: Уважаемые родители! Предлагаю Вам: разделится на «родителей» и «детей».

«Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему (например, «Я хочу пить», «Я хочу поиграть с тобой», «Я хочу гулять» и т.д.), с которой он хотел бы обратиться к «родителю».

1 ситуация

«Родители» получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуации. Затем участники меняются ролями.

2 ситуация

«Родители» получают задание реагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, участием.

В конце упражнения участников просят заполнить табличку. После заполнения - рефлексия всей группы.

Родитель	
давал	получал
Ребенок	
давал	получал

- Какие чувства вы испытывали, будучи «детьми», когда «родители» вас игнорировали?

- Какие чувства вы испытывали, будучи «детьми», когда «родители» к вам относились с вниманием?

- Чтобы вы хотели сказать «родителю» в этих двух ситуациях?

- Как вы считаете, какой стиль воспитания мы можем увидеть в этих ситуациях?

4. Упражнение «Наказывать или прощать?» - 15 минут.

Ведущий: Уважаемые родители! Предлагаю Вам составить список типичных для Ваших отношений конфликтных ситуаций, которые обычно заканчиваются наказанием для ребенка (ведущий раздает листы бумаги). Время на выполнение задания - 3 минуты.

Ведущий: Детально изучите полученный список. С большой долей вероятности, Вы обнаружите ситуации, в которых возможно допустить естественное развитие событий. А теперь проверьте выбранные ситуации контрольным вопросом: «Что может случиться самого страшного, если я не буду вмешиваться?». Запишите все возможные варианты развития событий, не пренебрегая самыми фантастическими. Прислушайтесь к чувствам, мыслям, желаниям, которые возникают, когда вы перечитываете полученный текст.

5. Упражнение «Цветок поощрений» - 10 минут.

Ведущий: Уважаемые родители! Каждый для себя рисует цветок (круг с лепестками). В центре круга пишут имя своего ребенка. Каждый лепесток - это поступок ребенка, который подлежит поощрению.

В течение 5 минут родителям необходимо написать на лепестках ситуации, за которые они поощряют ребенка (после выполнения задания происходит обмен мнениями).

Ведущий: Мы можем сделать вывод о том, что нужно быть как можно внимательнее ко всему, что делает ребенок.

6. Упражнение «Должен или хочу?» - 10 минут.

Ведущий: Уважаемые родители! Предлагаю Вам познакомиться со списком нерациональных суждений и отметить те, которые вы используете в своей семье!

1. Я должен присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя вполне определенным образом.

2. Я обязан руководить моим ребенком, а он - следовать моим указаниям.

3. Я обязан заботиться о ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.

4. Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызвать его из этой беды.

5. Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.

6. Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.

7. Это моя обязанность - оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач».

Ведущий: А теперь попробуйте заменить из выбранных высказываний слова «должен» и «обязан» на «хочу».

- Какие чувства возникают при произнесении этих фраз?

- Какие чувства вы испытываете после того, как заменили слово «должен» и «обязан» на «хочу»?

- Как меняется ваше отношение к вашему ребенку?

- Как вы считаете, к каким последствиям для детей могут привести данные установки?

Ведущий: Помните, воспитание ребенка - это не обуза и не наказание! Ребенок - это великая радость и счастье!

7. Упражнение «Рефлексия» - 5 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, наше занятие подошло к концу. Давайте сядем в круг и устно поделимся своими впечатлениями, связанными с эффективностью проделанной работы.

- Что было наиболее полезным и интересным на занятиях (упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, информация психолога)?

- На какие внутренние вопросы Вы получили ответы?

- Какие вопросы остались для Вас неразрешенными?

Благодарю Вас! Была рада с вами поработать!

ЗАНЯТИЕ 4. «ВАШ РЕБЕНОК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ»

Цель занятия: знакомство родителей с понятием «привязанность», возрастными особенностями, ведущими видами деятельности, кризисами и новообразованиями детей.

Материалы и оборудование: ручка, лист бумаги, белая и черная фасоль, одноразовые стаканы.

1. Приветствие - 3 минуты.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались с вами на занятие, которое позволит вам лучше узнать вашего ребенка! Прежде чем мы приступим к занятию, хотелось бы вам зачитать стихотворение Валентина Берестова, которое отразит смысл нашей встречи:

«Любили тебя без особых причин

За то, что ты дочь,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей».

На занятии мы познакомимся с возрастными особенностями детей и кризисами, которые сопровождают ребенка от 0 и до 18 лет, эти знания помогут вам лучше узнать вашего ребенка. Так же сегодня мы поговорим о привязанности. Хорошие отношения, глубокая и надежная привязанность лежат в основе и хорошего поведения, и успешного раскрытия потенциала ребенка.

Уважаемые родители, хотелось бы с вами обсудить правила работы в группе, чтобы все чувствовали себя в комфортном состоянии, и занятие принесло максимальную пользу:

Правило 1. Конфиденциальность всего происходящего.

Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга.

Правило 2. Уважение к говорящему.

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая воз-

можно высказаться. И лишь после того, как он закончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

Уважаемые родители, для того, чтобы лучше узнать своего ребенка стоит знать об особенностях каждого возрастного этапа детей.

2. Лекция «Возрастные этапы развития ребенка»:

Младенчество (от рождения до 1 года) - 4 минуты.

Ведущий: Уважаемые родители, хочу рассказать о терминах, с которыми вы встретитесь сегодня на занятии:

Ведущая деятельность - это деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики ребенка.

Новообразование - те особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период у ребенка.

Предлагаю вам познакомиться с возрастными особенностями ребенка до 1 года.

Для младенческого возраста характерно эмоциональное общение, которое на данном этапе является ведущей деятельностью. Все, что делает новорожденный малыш, происходит неосознанно, на инстинктивном уровне: сосет грудь или бутылочку, плачет, когда ему голодно или холодно, производит движения руками или ногами. Пройдет совсем немного, буквально несколько месяцев, и он осознанно улыбнется, скажет свое первое «агу» в ответ на мамину улыбку, целенаправленно потянется за игрушкой. Важным моментом его психического развития является не только активное функционирование зрительного и слухового анализаторов, но и самое главное взаимодействие со взрослым. Достигнув шести-восьмимесячного возраста, малыш начнет ползать и активнее исследовать окружающий мир. Теперь он уже способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В его словаре появляются первые слова. К концу первого года малыш демонстрирует желание общаться с другими людьми. При этом сейчас он показывает, кто ему нравится, а кого он предпочитает избегать.

В данный период наступает кризис первого года жизни, это связано с тремя моментами: началом ходьбы, становлением речи (этот процесс происходит постепенно и длится около 3-х мес.), осознанием себя как отдельного от матери существа. С первыми актами протеста и оппозиции ребенок начинает противопоставлять себя другим, поскольку именно в этом возрасте у него происходит выделение собственного «Я» в окружающем мире.

- Что для вас оказалось новой информацией?

- Как вы думаете, кризис - это благоприятный или негативный период для ребенка?

Раннее детство (от 1 до 3 лет) - 7 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, следующий возрастной этап, который мы рассмотрим это раннее детство от 1 до 3 лет. Но прежде, чем мы посмотрим видеоролик, давайте выполним небольшое упражнение.

Упражнение «Кризис 3-х лет»

Ведущий: Предлагаю вам список ситуаций из жизни обычной семьи. Пожалуйста, выберите те пункты, которые олицетворяют на ваш взгляд поведение ребенка 3-х лет (приложение - 2).

- Какие пункты вы выбрали?

- Какие ситуации встречались в вашей семье?

Ведущий: Второй кризис наступает в жизни ребенка в возрасте 3-х лет. Кризис раннего детства является одним из самых сложных возрастных кризисов. В это время ребенок становится трудновоспитуемым, зачастую с ним очень сложно находить общий язык. Малыш стремится противопоставить себя взрослому, показать, что он самостоятельный человек, отдельный от матери.

Наиболее часто при этом можно наблюдать следующие проявления:

- Ребенок наотрез отказывается от всего, что предлагают родители не потому, что действительно не хочет, а потому, что это говорит взрослый.

- Стремление к самостоятельности выражается фразой «Я сам!».

- Ребенок отказывается ложиться спать, гулять в обычное время, выполнять какие-то

привычные вещи, ходить в садик и пр.

- Если малыш что-то потребовал, то будет упорно настаивать на своем.

- В этот период впервые у ребенка появляется критика по отношению к взрослому, чьи слова, поступки, воля ранее принимались безоговорочно.

- Малыш этого возраста может проявлять ревность, агрессию, часто впадать в истерики.

Есть ли у вас вопросы по данному возрастному этапу?

Стакивались ли вы с кризисом у своего ребенка? Как вышли из кризиса, хочет ли кто-то поделиться своим опытом?

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) - 5 минут.

Ведущий: Дошкольный возраст протекает от 3 до 7 лет и заканчивается кризисом 7 лет.

Именно в это время происходит интенсивное созревание и развитие систем и функций организма: увеличивается рост малыша (на 20-25 см), масса тела, совершенствуется нервная система. Все это создает предпосылки для развития познавательных психических процессов и овладения различными видами деятельности, для последующего становления личности ребенка.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений посредством сюжетно-ролевой игры. В игре ребенок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Кризис семи лет является своеобразным переходным этапом между дошкольным и младшим школьным детством. Они хотя и выглядят как «большие», а не как «маленькие». Ребенок вдруг утрачивает детскую непосредственность, наивность. Вы замечаете, что он часто кривляется, манерничает, выступает в роли клоуна, шута. Он может выступать в какой-либо другой, придуманной роли, следовать ей, даже если ситуация этого не позволяет. Отсюда неестественное поведение, смены настроения. Так же могут накаляться отношения с родителями в связи с тем, что ребенок не выполняет их просьбы, капризничает, не реагирует на обращение к нему взрослых (как будто не слышит), проявляет упрямство, требовательность, хитрость. С психологической точки зрения важным моментом этого возрастного периода является понимание собственных переживаний. Ребенок знакомится со своим внутренним «Я»: «я добрый», «я сержусь» и т. д. Он начинает ориентироваться в собственных переживаниях. Но владеть своими чувствами, то есть сдерживать их, управлять ими, ребенок еще не умеет.

- Есть ли у вас вопросы по данному возрастному этапу?

- Как можно помочь ребенку наиболее благоприятно выйти из кризиса 7 лет?

Младший школьный возраст (от 8 до 12 лет) - 5 минут.

Ведущий: Следующий возрастной этап, который мы сейчас рассмотрим, это будет младший школьный возраст от 8 до 12 лет.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности - учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст (от 13 до 16 лет) - 5 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, вспомните себя, пожалуйста, в подростковом возрасте. Какие вы были? Какой у вас был характер? Были ли конфликты и недопонимания с родителями? Подростковый кризис является вторым по яркости и во многом схож с кризисом 3-х лет. Он связан с гормональными изменениями в организме ребенка и с переходом на новую ступень развития (переходную между ребенком и взрослым).

Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуацию невключенности в группу сверстников (если все против меня - я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, браврируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов.

- Как вы считаете, что может помочь ребенку выйти из подросткового кризиса?

Юношеский возраст (от 16 до 18 лет) - 5 минут.

Ведущий: Заключительный возрастной этап в развитии ребенка - юношеский возраст от 16 до 18 лет. Учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Формируется такое новообразование как психологическая готовность к самоопределению. Как правило, возникает на пороге новой жизни, то есть в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор. В этом возрасте могут возникать всевозможные страхи (новой жизни, перед поступлением в ВУЗ, перед армией и т.д.), повышенная тревожность, нервозность.

Ранняя юность - это период формирования жизненных планов. Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца, постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

Упражнение «Мир глазами моего ребенка» - 7 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, очень часто во взаимоотношениях с детьми, мы оцениваем все только с нашей точки зрения, от этого и возникают конфликты в семьях. Наше следующее упражнение поможет вам лучше узнать ребенка, заглянуть в его мысли и понять смысл его поведения и поступков.

Итак, прежде чем начать упражнение, пожалуйста, закройте глаза и примите удобную позу. Представьте себя на месте своего ребенка. Представьте, что вам столько же лет. Постарайтесь почувствовать себя в теле ребенка. Примите ту же позу, которую часто принимает ваш ребенок. Почувствуйте одежду на своем теле. Посмотрите на себя в зеркало. Нравится ли вам, что вы там видите? Устраивает ли вас ваша одежда? О чем мечтаете, когда смотрите в зеркало? А теперь осмотрите свою комнату. Как вы себя чувствуете в этой комнате? Какие вещи, предметы вам особенно дороги? Что вам не нравится? Если бы вам позволили, что бы изменилось в вашей комнате? Теперь представьте себя вне дома. Куда вы идете? С кем? Какое у вас настроение? Чем вы любите заниматься, когда уходите из дома? Посмотрите на город, который вас окружает, на людей, на своих друзей. Какие чувства вызывает у вас то, что вы видите? Где вы любите бывать? А теперь представьте те места, тех людей, те ситуации, которые вам не нравятся, вызывают

страх, злость, раздражение. Представьте себе своих родителей, родных, близких людей. Что вы делаете вместе с родителями? Что вы при этом чувствуете? Какой вы видите свою маму? Своего отца? А теперь представьте картинку, когда вы все счастливы, когда вам хорошо? Чем вы занимаетесь, где вы находитесь, как вы выглядите? Запомните все, что вы увидели. Когда будете готовы, откройте глаза.

- У всех получилось стать на несколько минут своим ребенком?

- Какие сложности возникли при выполнении данного упражнения?

3. Беседа «Привязанность как тайная опора» - 2 минуты.

Ведущий: Родители, вы когда-нибудь слышали о таком термине как «привязанность»? Как вы думаете, что она обозначает? Когда она зарождается?

Ведущий: Человеческий детеныш рождается очень маленьким и незрелым. Только родившись, ребенок запечатлевает в глубинах памяти главное лицо в своей жизни, лицо человека, который станет повелителем его мира. Привязанность начинает формироваться именно с этого момента, так как природа устроена так, что ребенок без взрослого не сможет прожить и дня. Ребенок на инстинктивном уровне уже знает, что если будет взрослый, который будет считать его своим, который станет заботиться, кормить, согреть и защищать его, то он будет жить, расти и развиваться.

Привязанность - жизненно важная потребность ребенка. Если ребенок не уверен в привязанности взрослого к себе, то он будет добиваться ее всеми способами, а способ у него не так уж и много, только плач.

На самом деле ребенок может даже ничего не делать особенного, все равно он вовлекает нас в привязанность - просто самим своим видом. Большая голова, пухлое личико, носик пуговкой, большие глаза, короткие руки и ноги, запах - все это обращено к инстинкту заботы и к закреплению привязанности.

4. Упражнение «Оценка привязанности в моей семье» - 7 минут.

Ведущий: «Родители, я вам предлагаю проанализировать наличие/отсутствие привязанности у вашего ребенка. Выберете пункты, которые соответствуют вашей семейной ситуации (приложение - 3). Для выбора у вас будет 4 минуты. Здесь нет правильных или неправильных вариантов ответа, выбирайте искренне и это поможет вам лучше понять своего ребенка.

- Уважаемые родители, не могли бы вы поделиться своими ответами, что у вас получилось?

- Какие пункты не встречаются в вашей семье?

5. Упражнение «Черное и белое» - 20 минут.

Ведущий: Мы будем заниматься тем, что называется «управляемое фантазирование». Это поможет нам поразмышлять о некоторых аспектах развития привязанности у детей, и факторах, влияющих на то, как формируется привязанность. В процессе управляемого фантазирования вы можете представить себя в той или иной ситуации и прикоснуться к тем чувствам и переживаниям, которые являются результатом этой ситуации. В различных местах «управляемого фантазирования» я буду останавливать Вас, чтобы задать вопросы о том, что Вы чувствуете в настоящий момент. Для наглядности мы будем использовать черную и белую фасоль. Белая будет символизировать, факторы, положительно влияющие на развитие привязанности у ребенка, черная - отрицательные факторы. Перед нами пустой стаканчик. Мы будем наполнять его вместе по ходу выполнения упражнения.

Итак, начинаем фантазировать, можно закрыть глаза.

1. «Сегодня замечательный день. Ты благополучно появился на свет, крепким и здоровым мальчиком, которого назвали Борисом. О тебе трепетно и профессионально заботятся медики родильного дома. Твоя мама двадцатилетняя одинокая женщина, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Семья не поддерживает ее. Но, несмотря на обстоятельство, мама очень ждала твоего появления на свет, и сейчас держит тебя на руках, ласково и нежно знакомясь с тобой».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль стоит положить в стаканчик?

Группа должна сделать вывод о том, что самое важное в этой ситуации - психологическая готовность матери к рождению ребенка. «Желанность» рождения ребенка, безусловно, влияет на формирование привязанности.

2. «Вы вернулись домой. Мама заранее приготовила все, что необходимо для ухода за тобой, ты лежишь в подержанной, но удобной кровати, ты сыт, твои пеленки сухие, мама всегда рядом, разговаривает с тобой, улыбается и уделяет тебе много внимания»

- Что ты чувствуешь, Борис? Какую фасоль мы выбираем сейчас?

Потребности Бориса находят удовлетворение. Мама делает все, чтобы он мог себя хорошо чувствовать. Чувство привязанности к ней растет, потому что она непрерывно удовлетворяет потребности ребенка.

3. «Борис, со временем твоя мама начинает уставать, чувствует опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала принимать спиртное, которое помогло ей однажды расслабиться. Когда ты голоден и начинаешь плакать, она замедленно реагирует и приходит не сразу. Ты успеваешь наплакаться и потом тебе трудно есть. Тебя резко кладут в кровать, и ты снова плачешь. Но теперь мама просто выходит из комнаты и закрывает за собой дверь».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы выберем теперь?

Борис узнает, что не всегда может рассчитывать на заботу. Рядом с ним все еще есть близкий взрослый, но привязанность к нему может начать претерпевать изменения.

4. «Проходит еще время. Борис, ты уже научился ползать, а затем и ходить. Твоя мама все больше пьет и все меньше следит за тобой. У тебя практически нет игрушек, ты часто бываешь один, тебе бывает страшно, бывает холодно, ты часто остаешься голодным, и несколько раз серьезно травмировался дома».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы кладем в стакан?

Группа должна прийти к выводу о том, что многие потребности ребенка не удовлетворяются (один из вариантов жестокого обращения - пренебрежение нуждами и эмоциональное отвержение). Мир ребенка не безопасен. Это может привести к отказу от изучения окружающих предметов, вследствие чего развитие ребенка может задержаться.

5. «Борис. Твоя мама теперь живет с мужчиной. Он тоже много выпивает и часто бывает не сдержан. Он кричит на тебя, иногда может ударить. Мама в таких ситуациях жалеет тебя, берет на руки. Но, когда ты мешаешь ей, она делает, то же самое, что и он».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы кладем в стакан?

Имеет место физическое насилие. Опыт, который приобретает Борис, заставляет его все больше не доверять взрослым и миру. Реакции взрослых непредсказуемы. Поведение матери может формировать у Бориса переменчивый тип привязанности.

6. «Борис. Тебе уже 4 года. Твои мама и отец однажды вечером ушли из дома, и их не было три дня. Ты много плакал от страха и голода. Соседи вызвали милицию, приехали чужие люди и увезли тебя в приют. Тут много других детей и взрослых, тут тепло, тебе дают вкусную еду. Но ты никого не знаешь. Ты ждешь свою маму».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы добавим в стакан?

Отрыв ребенка от семьи - событие, иногда необходимое, но очень травмирующее, так как оно нарушает нормальный процесс развития привязанности к определенному взрослому. Что происходит, когда мы разрушаем эту привязанность? Происходит переживание горя, чем младше ребенок, тем сильнее и продолжительнее его переживания.

7. «Борис. Проходит немного времени и тебя помещают в новую семью. Тыходишь в незнакомый дом. Тут много красивых игрушек. Взрослые очень доброжелательны по отношению к тебе. Они говорят, что будут о тебе заботиться».

- Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какая фасоль будет выбрана нами?

Ведущий: «Помещение ребенка в новую семью очень тяжелый момент для ребенка. Чувство пережитой потери родителей обостряется. И страхи, и сомнения, недоверия к взрослым сразу не проходят».

Уважаемые родители, мы с вами выполнили упражнение, и хотелось бы получить от вас ответы на вопросы:

- Что вы чувствовали в ходе выполнения заданий?

- Какие чувства у вас вызывает этот почти черный стакан фасоли?

- «Давайте вместе подумаем, можно ли в такой ситуации полностью изменить отношение этого ребенка к взрослому?»

- Можно ли сделать стакан полностью белым?

- Как вы думаете, какие именно моменты воспитания лежат в основе возникновения привязанности?

Ведущий: Вы большие молодцы, именно доверительные отношения с мамой, папой, удовлетворение всех жизненно важных потребностей, умение слышать каждого члена семьи, справедливость во взаимодействии лежат в основе возникновения крепкой привязанности.

6. Беседа «Способы формирования привязанности» - 10 минут.

Ведущий: Уважаемые родители! На нашем занятии мы очень много говорили о привязанности и ее важной роли в жизни ребенка, хотелось бы вас попросить поделиться теми способами формирования привязанности, которыми пользуетесь именно вы в общении с вашим ребенком (ведущий записывает на флипчарте).

Способы формирования привязанности:

- Позитивное отношение к ребенку.
- Расчесывание волос (особенно у девочек).
- Совместное чтение книг.
- Совместное хобби у всех членов семьи.
- Заинтересованность делами и успехами в школе.
- Совместное приготовление ужина.
- Ужин за одним столом.
- Привлечение к домашнему труду.
- Разговор с ребенком о своих чувствах, позитивных и негативных.
- Повествование ребенку о своем прошлом, рассказ историй, которые рассказывали ваши бабушки и дедушки.
- Составление вместе с ребенком родословной семьи, книги об истории жизни ребенка..
- Наличие позитивных семейных обрядов (например, лепка пельменей, украшение всей семьей елки).
- Оказание содействия старшему школьнику в выборе будущего профессионального пути.
- Чтение ребенку сказок на ночь.
- Совместные походы в театр, кино и т.п.
- Совместное планирование отпуска, выходных или праздников и др.

7. Рефлексия - 10 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, я бы хотела, прочитав стихотворение Л. Тереховой. Его можно назвать одой детско-родительской любви, установления психологически крепких отношений с детьми, призывом к действию для нас, родителей.

Семнадцать раз обнять, поцеловать раз десять...

...Семнадцать раз обнять,

поцеловать раз десять...

Лишь так счастливей стать

Сумеют наши дети.

Целуйте их всегда,

Ласкайте и купайте...

Хоть в доме - нищета,

Игрушки покупайте!

Пусть он растет не так,

- о будущем мечтайте!

Любви, хоть на пятак,

Ребенку отпускайте!

Досаде вопреки,

ребенка обнимайте,

И в нежность, как в силки,

Его вы заключайте!

Иначе - дьявол злой,

Его уловит в сети...

Любовь, добро, покой -
О них мечтают дети.
А нам все недосуг,
и гонит нас работа:
Чтоб все как у подруг -
Наряды и работа.
Чтоб все, как у людей -
И интерьер, и дача...
Не видим слез детей,
Когда ночами плачут.
Пока мы свой карман
Для них же набиваем,
Их гладит наркоман,
а мы о том не знаем.
Целует их маньяк:
Любви им не хватает...
Они не просто так,
Как птицы, улетают.
И нам их не догнать,
Они парят в нирване...
Ах, если б это знать
Мы все могли заранее!
Семнадцать раз обнять,
Поцеловать раз десять...

Ведущий: Уважаемые родители, наше занятие подошло к концу. Хотелось бы услышать от вас обратную связь, что вам понравилось? Что вы узнали для себя полезного? Что стало приятным/неприятным открытием?

Спасибо за участие!

ЗАНЯТИЕ 5. «ВОСПИТАНИЕ БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ»

Цель: знакомство родителей с понятием «жестокое обращение», его формами, причинами и последствиями жестокого обращения с детьми.

Материалы и оборудование: карточки с фразами (приложение - 4), зеленые и красные карточки.

1. Приветствие - 3 минуты.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего занятия: «Воспитание без жестокости».

По данным официальной статистики около 2 миллионов детей ежегодно подвергается жестокому обращению. Каждый десятый ребенок гибнет, 2 тысячи кончают жизнь самоубийством, более 50 тысяч уходят из дома. Около 60 процентов детей, которые были или жертвами, или свидетелями бытового насилия, не могут избежать его и в зрелом возрасте - они опять становятся его жертвами или сами его совершают.

Сегодня мы узнаем, что принято считать жестоким обращением в семье, каковы виды жестокого общения, причины и последствия.

2. Беседа «Жестокое обращение с детьми» - 42 минут.

Для начала рассмотрим само понятие «жестокое обращение».

Под жестоким обращением мы понимаем любое действие или бездействие по отношению к ребенку, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. К жестокому обращению мы относим условия, мешающие его оптимальному физическому и/или психическому развитию, в которых ущемляются его права и свободы. Если ребенка лишают еды, если дети проживают в антисанитарных условиях, если не своевременно оказывается медицинская помощь, - все это можно считать жестоким обращением.

Конечно, большинство родителей любят своих детей, желают им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удовольствиями и удобствами ради того, чтобы доставить ребенку радость. Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой - сосед или учитель - попытается ударить их ребенка или как-то обидеть его. При этом многие родители сами способны поднять руку на своих детей.

Физическое насилие - нанесение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и т.д.), которое причиняет ущерб ребенку.

Основные проявления физического насилия:

- избиение;
- пощечины, подзатыльники, шлепки;
- порка;
- нанесение травм, ожогов;
- фиксация в неудобной позе;
- укусы;
- изоляция (запирание в кладовке, туалете и т. п.);
- преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды);
- обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос);
- сильное встряхивание грудных детей;
- бездействие, оставления ребенка в опасной или неблагоприятной обстановке.

Психическое (эмоциональное) насилие - это действия, оказывающие неблагоприятное влияние на эмоциональное здоровье и развитие ребенка: ограничения его активности, оскорбления, осмеяния, угрозы и запугивания, дискриминация, неприятие и другие нефизические формы враждебного обращения.

Основные проявления психического насилия:

- враждебное отношение; унижение, в том числе публичное, высмеивание;
- подавление всякой воли ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, желания;
- лишение ребенка любви, нежности, заботы; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- принуждение к одиночеству - лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми; необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка;
- запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими, помещение ребенка в страшное для него место.

Пренебрежение основными нуждами ребенка - нежелание, неспособность родителей или воспитателей удовлетворять основные физические и эмоциональные потребности ребенка и его потребности в безопасной среде обитания, питания и медицинском обслуживании. Например:

- оставление ребенка без присмотра;
- непредставление ребенку питания, одежды, жилья;
- несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
- приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;
- отсутствие должного гигиенического ухода: купания, смены подгузников, стирки и смены белья и одежды;
- несоответствие одежды ребенка погодным условиям;
- непредставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;
- некавалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в неправильной дозировке;

- опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т. п.
- отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей.

Сексуальное насилие - это вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие.

Основные проявления сексуального насилия:

- сексуальная эксплуатация детей, злоупотребление их беспомощностью для удовлетворения собственных сексуальных потребностей взрослого или в коммерческих целях;
- физическое повреждение половых органов ребенка, подавление его нормальных сексуальных интересов или детской сексуальности;
- эротизация детей, то есть создание среды, которая может искусственно стимулировать детскую сексуальность в ущерб другим задачам развития.

Ведущий: Как вы думаете, какой из видов жесткого обращения наиболее распространенный? Какой наиболее опасен? Что является причиной такого поведения родителей?

Причины жестокого обращения в семье:

- Родители считают, что в этом случае цель оправдывает средство («потом еще мне спасибо скажет»).
- Родители исходят из своего жизненного опыта («меня в детстве тоже ремнем «учили», иначе неизвестно еще, что бы выросло»).
- Родители убеждены, что ребенок - их собственность, и они вправе делать с ним все, что захотят.
- Родители считают, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что жестокость вернет власть и авторитет.

Часто взрослые прибегают к жестокому обращению вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, бессилия или растерянности, которых сами не осознают. Они нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда озбочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми. И эти проблемы проявляются во вспышках гнева по отношению к детям.

Ребенка, которого мамы и папы избивают за любую провинность, постоянно угрожают отдать Бабайке или страшному волку, на несколько часов оставляют в углу или темной комнате, часто и подолгу бойкотируют, можно, без сомнения, назвать несчастным.

Подобные дисциплинарные методы, применяемые некоторыми родителями, нельзя отнести к воспитанию, по сути это обычная жестокость!

Каждый родитель самостоятельно выбирает методы наказания своего ребенка, но есть несколько основных рекомендаций:

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний на всякий случай.
3. За один проступок - одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Некоторые родители наказывают детей за проступки, когда прошло определенное время после их совершения.
5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказания неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него - наказание.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках - больше ни слова.

Ведущий: Насколько вы согласны с этими правилами? Есть ли у вас свое представление по этому поводу? Насколько сложно придерживаться этих принципов в воспитании именно вашего ребенка?

3. Упражнение «Красный и зеленый свет» - 7 минут.

Для нашей дальнейшей работы нам понадобятся карточки зеленого и красного цвета (ведущий раздает карточки родителям).

Если вы считаете названный мной пример наказания недопустимым, поднимите красную карточку, если считаете данный способ наказания приемлемым - зеленую (свой выбор родители комментируют):

- наказание сном («Ты ведешь себя плохо, поэтому иди спать»);
- наказание темнотой (закрывать в комнате без света);
- игнорирование собственности («Ты еще здесь ничего не купил», «Здесь еще нет ничего твоего»);
- метод естественных последствий (шалал - разлил - вытирай и т.д.);
- игнорирование личности («Мне все равно, что ты хочешь»);
- бойкот (игнорирование ребенка до тех пор, пока он не сделает то, что от него ждут);
- наказание ожиданием последствий («вот придет отец, я все расскажу, ну тогда держись»);
- словесное неодобрение.

4. Упражнение «Ярлыки» - 12 минут.

Ведущий: Предлагаю всем поучаствовать в одном небольшом упражнении. Для начала нам необходим один доброволец. Кто хочет научиться: лучше понимать своего ребенка? (находится доброволец, его сажают на стул в центре круга, он будет в роли ребенка). Все остальные берут листочки (приложения - 4), на них написаны грубые слова, оскорбления, насмешки.

Ведущий: Представьте, что перед вами сидит ваш ребенок. Вы должны по кругу сказать фразу, которая написана у вас на листочке. Обращайтесь с выражением, прочувствуйте то, что вы говорите (участники выполняют задание).

Ведущий: Давайте немного обсудим, что же сейчас произошло. Хотелось в первую очередь услышать мнение «ребенка». Что вы чувствовали, когда «родители» говорили такие обидные вещи? Что хотелось сделать в такой ситуации?

Ведущий: Теперь послушаем мнения наших родителей. Что вы чувствовали, когда говорили своему «ребенку» эти фразы? Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях? Как по-другому можно было перефразировать эти выражения?

5. Притча «Все оставляет свой след» - 12 минут.

Ведущий: Последствия жестокого обращения негативно сказываются на развитии ребенка. В результате жестокого обращения с детьми у них формируются неспособность к сопереживанию, трудности построения отношений с окружающими, проблемы с выражением эмоций, тревожность, неприспособленность к современным жизненным реалиям.

Хочется рассказать вам одну известную восточную притчу:

«Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться.

Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю. Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в

столбе ни осталось, ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».

- Как вы считаете, какая связь между притчей и нашим сегодняшним занятием? В какой роли здесь выступают ваши дети?

- Вспомните, пожалуйста, ситуации в общении с детьми, когда вас переполняла злость и гнев по отношению к вашему ребенку?

- Как вы себя ведете в таких ситуациях?

- Какие проблемы у вас обычно возникают из-за неуправляемого гнева?

Ведущий: Очень часто мы совершаем необдуманные поступки под влиянием негативных эмоций. Они могут настичь нас в любой момент и вылиться на близких нам людей, на наших детей.

6. Упражнение «Качели» - 3 минуты.

Ведущий: Чтобы предотвратить порой непоправимые последствия нашей эмоциональности, необходимо научиться управлять собой, а самое главное своим гневом, так как он наиболее распространенный катализатор жестокого обращения с детьми. Для этого мы попробуем на себе некоторые упражнения.

Напрягите все мышцы своего тела, настолько сильно, насколько сможете, глубоко вдохните, и задержите дыхание на 5 секунд. Мышцы все время должны быть в напряженном состоянии. Выдыхайте. На выдохе ощутите, как все напряжение с мышц уходит, покидает вас. Повторяйте это упражнение несколько раз. Почувствуйте, как с мышечным напряжением, покидают Вас и гнев, и раздражение, и обида. Они спускаются вниз до кончиков пальцев ног и через ступни покидают тело. Переступите через свой гнев и идите дальше, свободным от него.

7. Упражнение «Воздушный шарик» - 3 минуты.

Если Вы чувствуете, что разгневались, тут же представьте, что Вы - воздушный шарик. Почувствуйте, как Вы надуваетесь, легкие наполняются воздухом. Поднимите руки вверх, когда «шарик» будет готов улечь. А теперь медленно выдыхайте воздух, и сдувайте «шарик». Ваши руки опускаются, а тело расслабляется. Шарик полностью сдулся. Повторите упражнение 2-3 раза, и от гнева не останется и следа.

8. Рефлексия - 8 минут.

Ведущий: Время нашего занятия подошло к концу, давайте обсудим, какие выводы каждый из вас сделал за сегодняшний день? Что запомнилось больше всего?

Ведущий: Всем большое спасибо за активную работу. Давайте попробуем подарить своим детям ласку и любовь прямо сегодня, не дожидаясь особого случая.

ЗАНЯТИЕ 6: «ОТЦЫ И ДЕТИ: РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Цель: знакомство с причинами и способами разрешения конфликтов родителей с детьми, повышение уровня компетенции родителей в вопросах взаимоотношений родителей и детьми.

Материалы и оборудование: бумага А4, флипчарт, маркеры, бланки тестов.

1. Приветствие - 5 минут.

Ведущий: Здравствуйте дорогие родители, сегодня у нас очередное занятие по программе «Слагаемые счастливой семьи». Но прежде чем мы начнем, возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас солнце во всю светит.

(Рисунки вывешиваются на доску, проводится анализ).

Ведущий: Тема сегодняшнего занятия звучит так: «Отцы и дети: решение конфликтов». Поднимите руки те, у кого хотя бы раз был конфликт со своим ребенком? Проблема конфликта родителей и детей - вечная тема. Наверное, нет ни одной семьи, в которой ни

разу не было столкновений интересов поколений. Она актуальна всегда.

2. Беседа - 3 минуты.

Наша встреча посвящена нам и нашим детям, сегодня мы поговорим о том, что волнует каждого родителя: какие бы ни были наши отношения с детьми, но проблема конфликтов, ссор, споров всегда присутствует в отношениях между взрослыми и детьми.

Воспитывая детей, мы желаем получить определенный результат: доброго, ласкового, понимающего и всегда прислушивающегося к нашим полезным советам ребенка. А задумывались ли Вы, каких родителей хотят наши дети? Сегодня мы разберем причины возникновения конфликтов и выясним, из-за чего вы чаще всего конфликтуете с ребенком.

Конфликты в нашей жизни неизбежны, так как все мы разные люди со своими взглядами, интересами, убеждениями. Конфликт - это спор, ссора, в которой зачастую стороны не скупаются на взаимные упреки и оскорбления. Самое страшное в конфликте - это чувства, которые испытывают люди друг к другу. Злоба, обида, ненависть - главные чувства, которые люди чаще всего испытывают при ссоре.

Без конфликтов жизнь невозможна. Нужно научиться конструктивно их решать.

3. Тестирование «Роль родителя» - 15 минут.

Родители - главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребенка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

Предлагаю вам пройти тест (приложение - 5).

4. Беседа «Причины и способы разрешения конфликтов» - 28 минут.

Ведущий: Давайте вместе обсудим, каковы могут быть причины конфликтов между родителями и детьми (ведущий записывает на флипчарт).

- Недостаток внимания от родителей. Зачастую, дети специально вступают в спор или раздувают ссору, потому что ему не хватает от взрослых внимания. Он начинает себя грубо или вызывающе вести, чтобы вызвать реакцию у родителей. Есть реакция - есть внимание, то есть цель конфликта достигнута.

- Излишний контроль со стороны родителей. Многие взрослые не замечают или не хотят замечать, что ребенок давно уже и не малыш, а полноценная личность, со своими желаниями и предпочтения, по-прежнему пытаюсь навязать свое мнение, подавляя тем самым ребенка.

- Вседозволенность и избалованность. Обратный, описанному выше, случай, когда родители позволяют своему ребенку все, а он, чувствуя это, теряет границы и начинает безрассудно себя вести.

- Нездоровая обстановка в семье. Ребенок, наблюдая конфликты взрослых, перенимает их пример и начинает вести себя так же. Воспитанный на постоянных ссорах и скандалах, он считает это нормой поведения.

- Внешние факторы, для родителей это могут быть неприятности на работе, для детей - конфликт с другом или одноклассником. И, как обычно это бывает, многие люди сбрасывают все свои негативные эмоции, накопленные за день, дома, на близких и родных.

- Нежелание слышать собеседника. В большинстве случаев в ссоре люди не хотят слышать мнение оппонента, что и приводит к затяжному конфликту;

- У родителей отсутствует понимание, как воспитывать ребенка, они не хотят найти к нему подход, категорично настаивая на том, чтобы он поступал только так, как видится правильным им, или же просто-напросто высмеивая поступок или мнение своего чада;

- Разница поколений. Люди, воспитанные в разное время и в разной среде, имеют разные взгляды на жизнь, от чего часто происходят столкновения интересов.

Не забывайте слова И.В Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках». Подростковый период, как правило, не обходится без ссор и напряжения во взаимодействии между ребенком и родителями.

Чтобы взаимоотношения с подростком были позитивными, необходимо проявлять гибкость в отношениях с ребенком: сохранять доверительные отношения и признавать его самостоятельность и независимость.

Проблем «отцов и детей» избежать невозможно. При этом необходимо стремиться к конструктивному решению проблемы, так как в данном случае конфликт несет в себе

огромный воспитательный потенциал, являясь одним из механизмов развития личности.

Вот простые, но очень эффективные советы от психолога:

- Остыньте (прежде чем что-то сказать досчитайте до 10, а лучше - вообще как-то время побудьте в другой комнате)
- Проанализируйте ситуацию (попробуйте поставить себя на место ребенка, или просто логически обдумайте все происходящее)
- Спокойно обсудите ситуацию со своим чадом, постарайтесь найти суть проблемы (важно не выносить категоричных «резюме»), если вы высказываете свое мнение, чаще используйте фразы «мне кажется», «я думаю» и т.д.)
- Оставьте ребенку «выход», возможность подумать, извиниться, передумать, у него должно быть несколько способов поведения. Если он почувствует себя «прижатым к стенке» он будет сопротивляться, и конфликт может разгореться с новой силой.
- Не всегда конфликтов стоит избегать. Главное - уметь их правильно решать. Ведь не зря говорят, что «в споре рождается истина».

Но все же, старайтесь уделять ребенку внимание, говорить ему слова любви, относиться к его мнению с уважением. Ведь от вас зависит, насколько уверенным в себе и сильным вырастет ребенок, сможет ли он в будущем отстаивать свою точку зрения, будет ли ему легко общаться с людьми.

Способы разрешения конфликтов

1. Юмор - постараться увидеть смешное в создавшейся ситуации.
2. Признание достоинств - увидеть хорошие качества в другом участнике конфликта.
3. Компромисс - соглашение на основе взаимных уступок.
4. Третейский суд - обращение к незаинтересованному лицу.
5. Анализ - попытаться добраться до истоков проблемы и найти решение.
6. Ультиматум - решительное требование с угрозой применения мер воздействия.

Деструктивные способы разрешения конфликтов

1) «Выигрывает только родитель»

Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся своего, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа разрешения конфликтной ситуации: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы, желания и потребности не в счет».

В некоторых семьях дети годами бывают побежденными. Они растут либо агрессивными, либо пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными.

2) «Выигрывает только ребенок»

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка». В таких случаях дети растут эгоистами, не умеющими себя организовать. Дома это может и не проявляться, но в школе, в компании у такого ребенка возникают большие трудности - им уже никто не хочет потакать. Такие ребята остаются в одиночестве, часто становятся объектом насмешек со стороны других детей.

5. Анализ и разбор конфликтных ситуаций - 30 минут.

Родители анализируют предложенную ситуацию и предлагают свои варианты реше-

ния проблемы. Идет обсуждение этих вариантов, в ходе которого отвергаются неприемлемые варианты, обращается внимание родителей на наиболее оптимальные варианты решения проблемной ситуации.

Ведущий: Давайте рассмотрим на примере несколько ситуаций:

СИТУАЦИЯ 1.

Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама...

СИТУАЦИЯ 2.

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама...

СИТУАЦИЯ 3.

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими оценками его никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: „Значит, пойду работать“.

СИТУАЦИЯ 4.

Родители подарили деньги на день рождения своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

СИТУАЦИЯ 5.

Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча «он ждал его еще дольше!».

СИТУАЦИЯ 6.

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей Вашего ребенка и его самого. В доме - полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на Вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Ваше решение в подобной ситуации?

После разбора предложенных ситуации, родители предлагают свои примеры конфликтов, возможные способы их решения.

Ведущий: Дети порой ведут себя так же как взрослые, они учатся на примерах своих родителей. То как вы себя ведете в той или иной ситуации станет их моделью поведения в дальнейшем. Неправильно разрешаемые семейные конфликты (не важно большие или маленькие) неизбежно дают «эффект накопления». И под его влиянием формируются черты характера, которые потом отражаются на взаимоотношениях выросших детей и постаревших родителей.

6. Завершение - 8 минут.

Давайте уважаемые родители, подведем итог.

Проблемы отношений - это вечная тема, которая требует особого внимания. Чтобы в семье царил гармония, всегда было слышно смех счастья детей и родителей, нужно уметь правильно выходить из сложных семейных ситуаций. А самое главное - любить друг друга несмотря ни на что. У детей никогда не будет других родителей, а у родителей -

других детей.

- Была ли полезна вам информация на занятии?
 - Какие вопросы вас интересовали больше?
 - Что вы возьмете на заметку и будете использовать в своей ситуации?
- Спасибо за участие!

ЗАНЯТИЕ 7. «ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР».

Цель: повышение правовой грамотности родителей, их ознакомление с семейным законодательством РФ и основными формами государственной поддержки семей в РФ.
Материалы и оборудование: бумага А 4, ручки.

1. Приветствие - 2 минуты.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня мы с вами познакомимся с основными правами и обязанностями родителей и детей, заглянем в Семейный кодекс РФ, а также познакомимся с основными формами государственной поддержки семей в РФ.

Ведущий: Для того что бы наше мероприятие прошло успешно, предлагаю всем принять следующие правила нашей встречи.

1. Обращаться друг к другу уважительно, по имени.
2. Не критиковать участников.
3. Поставить телефон на беззвучный режим.
4. Не стесняться высказывать свое мнение.

Каждый может предлагать свои правила.

(Ведущий записывает правила на флипчарте).

2. Беседа «Права и обязанности родителей и детей» - 23 минуты

Ведущий: Для начала давайте познакомимся с источниками семейного права в РФ, то есть с теми документами, в которых отражены основные правовые аспекты семейного права:

- Всеобщая декларация прав человека (1949 год);
- Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
- Конституция Российской Федерации (1993);
- Семейный кодекс Российской Федерации (1995);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994);
- Федеральные законы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних:

* ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

* ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

* ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

* ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др.

Принципы семейного права закреплены в Конституции РФ, Семейном Кодексе РФ.

К ним относятся:

- 1) признание брака, заключенного только в органах ЗАГС;
- 2) добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- 3) равенство супругов в семье;
- 4) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- 5) приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов;
- 6) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.

Основные права ребенка (СК РФ, 4 раздел):

- право на жизнь, неприкосновенность и свободу;
- право на гражданство;
- право жить и воспитываться в семье;
- право общаться с родственниками;
- право получить фамилию, имя, отчество;
- право выражать собственное мнение;
- право на материальное обеспечение;
- право на получение собственного дохода;
- право на имущество;
- право на защиту;
- право на свободу доступа к информации;
- право на тайну переписки, сохранение личных данных;
- право на образование;
- право на медицинское обслуживание;
- право на отдых и занятием творчеством;
- право на помощь государства;
- право на изменение имени, фамилии;
- право на пользование имуществом родителей.

Права родителей (СК РФ, 12 глава, 4 раздел):

- родители имеют равные права в отношении своих детей (родительские права);
- родители имеют право воспитывать своих детей;
- несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами;
- родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования;
- родители являются законными представителями своих детей и имеют право выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий;
- при осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи;
- родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования;
- родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;
- родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социального обслуживания и аналогичных организаций;
- родители имеют право на защиту своих нарушенных родительских прав в судебном порядке.

Основные обязанности ребенка:

С момента рождения ребенок обязан:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих;
- принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 6 лет ребенок обязан:

- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 8 лет ребенок обязан:

- соблюдать устав школы и правила детского общественного объединения.

С 14 лет ребенок обязан:

- получить паспорт гражданина РФ (п. 1 Положение о паспорте гражданина РФ);
- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения

С 17 лет ребенок обязан:

- встать на воинский учет.

В обязанности родителей входит:

- заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- обеспечивать потребности ребенка в питании, одежде, предметах досуга, в отдыхе, лечении и т.п.;
- воспитывать своих детей, то есть создавать условия для развития и саморазвития ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества;
- обеспечить получение детьми основного общего образования (регулярно посещать родительские собрания; соблюдать внутренний распорядок школы);
- нести ответственность за воспитание детей в установленном законом порядке;
- исполнять свои родительские обязанности на основе взаимного согласия, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

Самый строгий вид ответственности для родителей за их недостойное поведение в соответствии с Семейным кодексом РФ - **лишение родительских прав**.

Лишение родительских прав представляет собой решение, влекущее серьезные правовые последствия как для родителя, так и для ребенка. В связи с этим лишение родительских прав допускается, когда изменить поведение родителя в лучшую сторону невозможно.

Согласно ст. 69 СК РФ родители могут быть лишены родительских прав, если они:

- * уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- * отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- * злоупотребляют своими родительскими правами;
- * жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- * больных хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- * совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка. При рассмотрении вопроса о лишении родительских прав суд решает и вопрос о взыскании алиментов на ребенка.

Родители, лишенные родительских прав, теряют право на получение назначенных детям пенсий, пособий и иных выплат.

3. Практикум «Основные формы государственной поддержки семей в РФ, сайты государственной поддержки семей в РФ» - 37 минут.

Ведущий: В Российской Федерации разрабатываются законы и госпрограммы, целью которых является социальная поддержка семей.

Эти акты распространяются на всю территорию РФ. Однако некоторые субъекты в инициативном порядке расширяют перечни льготников исходя из конкретной ситуации.

В Российской Федерации существует социальная поддержка семей в виде:

- пособий и льгот;
- компенсации расходов на ЖКУ;
- материнский (семейный капитал);
- налоговые льготы для многодетных семей;
- отсрочка или уменьшение платежей по ипотеке;
- льготная ипотека при покупке квартиры или дома.

Ведущий: Сейчас мы с вами познакомимся с сайтами, где можно получить необходимую информацию о формах государственной поддержки семей в РФ.

(в онлайн-режиме заходим на сайт- <https://mintrud.bashkortostan.ru/>, используя компьютер или телефон).

Ведущий: У кого есть возможность можете зайти на указанный сайт с мобильного телефона прямо сейчас. Итак, это сайт Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, перед нами открываются вкладки:

- «Министерство»;
- «Деятельность»;
- «Обращение граждан»;
- «Документы»;
- «Пресс-центр».

Следуем данному алгоритму, нажимая вкладки в предложенном порядке:

«Деятельность» «Социальная поддержка» «Меры социальной поддержки семьям с детьми, предоставляемые через подведомственное учреждение государственное казенное учреждение Республиканский центр социальной поддержки населения».

Из предлагаемого списка выбираем необходимую меру социальной поддержки, например, «Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет». Кликаем и перед нами открывается необходимая информация по данному пособию (кто имеет право на оформление пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, где оформлять, размер пособия, необходимые документы для оформления данного пособия).

Ведущий: Теперь обратимся к сайту Пенсионного Фонда РФ.

(в онлайн режиме заходим на сайт- <http://www.pfrf.ru/>)

Ведущий: «Заходим на сайт ПФ РФ, перед нами открываются вкладки:

- «Гражданам»;
- «Страхователям».

Следуем данному алгоритму, нажимая вкладки в предложенном порядке:

«Гражданам» «получателям МСК» «Как получить и потратить материнский (семейный) капитал».

4. Мастер-класс «Запись ребенка в детский сад, через портал Госуслуг» - 20 мин.

Ведущий: Получить государственные услуги легко и просто при использовании портала государственных услуг, подать электронное заявление возможно в любое время, независимо от времени суток, праздничных и выходных дней, через любой компьютер, планшет или мобильный телефон, имеющий выход в интернет.

Чтобы получить услугу, не придется выходить из дома. Достаточно только отправить электронное заявление через портал государственных услуг. В дальнейшем вы просто наблюдаете за ходом исполнения своего заявления.

-Кто уже подавал заявление на зачисление ребенка в детский сад?

-Каким образом?

Следуем данному алгоритму, нажимая вкладки в предложенном порядке:

(в онлайн режиме заходим на сайт- <https://www.gosuslugi.ru/r/bashkortostan>)

Заходим на портал «Госуслуг» «Услуги» «Образование»

«Запись в детский сад».

Далее выбираем «Заполнить заявление» и начинаем заполнять.

1) Ваши персональные данные, этот пункт заполняется автоматически из Вашего личного кабинета;

2) Ваши паспортные данные, он также заполняется автоматически из вашего личного

кабинета;

3) Кем Вы приходитесь ребенку;

4) Персональные данные ребенка (ФИО ребенка, дата рождения, пол, СНИЛС)

5) Данные свидетельства о рождении.

6) Адрес места пребывания.

7) Выбор детского сада (возможен предварительный выбор трех дошкольных учреждений)

В данном пункте должна загрузиться карта со списком детских садов, выбираем детские сады на карте, либо из всплывающего списка.

8) Параметры зачисления, здесь необходимо указать желаемую дату зачисления, спецификацию группы.

9) Копии документов.

Далее нажимаем кнопку «Отправить».

Рекомендуется после подачи заявления, связаться с Вашим Отделением дошкольного образования, для того чтобы проверили Ваше заявление.

5. «Заключение» - 5 минут.

Ведущий: Дорогие родители, сегодня мы с вами познакомимся с правами и обязанностями родителей и детей, а также с источниками семейного права, с основными формами государственной поддержки семей в РФ, а также поработали с сайтами государственной поддержки семей в РФ в онлайн режиме. Научились осуществлять запись ребенка в детский сад, через портал Госуслуг.

- Какая информация стала новой для вас?

- На какие вопросы получили ответы?

Благодарю всех за участие!

ЗАНЯТИЕ 8. СЕМЕЙНЫЕ РЕСУРСЫ, КАК УСЛОВИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СЕМЬИ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Цель: поиск и формирование психологических ресурсов семьи для предотвращения возникновения кризисных ситуаций.

Материалы и оборудование: стулья по числу участников, листы белой бумаги, ручки, флипчарт или доска, маркеры.

1. Приветствие - 5 минут.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас! Сегодняшнее занятие посвящено теме «Семейные ресурсы как условия жизнеспособности семьи в кризисной ситуации».

Жизненные проблемы, сложные ситуации, трудности очень часто поглощают человека настолько, что он не замечает ничего вокруг себя, заикливается и живет в собственных переживаниях. Решая серьезные задачи, проблемы, человек нуждается в ресурсах.

Ресурсы - это наши возможности, средства, которые помогают чего-то достичь. Чем больше ресурсов имеет человек, тем легче и спокойнее он справляется с проблемными ситуациями на своем жизненном пути. Сегодня на занятии мы и поработаем с некоторыми внутренними ресурсами.

Для более продуктивной работы нам необходимо принять правила групповой работы, обсудим их:

1. Уважительно относиться к другим участникам группы.

2. Выключайте, пожалуйста, звук мобильных телефонов. Он иногда сильно отвлекает всю группу.

3. Правило «я-высказывания». Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю», «я думаю», «я чувствую» - Говорим за себя, не следует говорить за всю группу.

4. Правило конфиденциальности. Любые обсуждения людей и событий на занятии воз-

можны только в рамках этой группы.

Ведущий: Все согласны с правилами? Тогда давайте продолжим.

2. Разминка «Мои действия - мои выражения настроений» - 5 минут.

Ведущий предлагает участникам настроиться на работу. Для этого просит представить каждого участника, с каким движением он бы себя проассоциировал.

Ведущий: Выразите свое настроение или состояние в действии. Это может быть любой жест или комплекс движений, которые могут быть похожи на движения животных или каких-либо механизмов. А затем объясните, что и как, по-вашему, отражено в действии. Например, «Я изобразила движение, похожее на передвижение черепахи, потому как чувствую себя сегодня именно так: вяло, медленно и сонно».

3. Мини-лекция «Виды ресурсов» - 5 минут.

Ведущий: Давайте непосредственно обратимся к теме сегодняшнего занятия. Ресурсы у человека бывают внутренние и внешние.

Внутренние ресурсы (личностные, физиологические особенности человека) - это наши способности, умения, знания, ценности, убеждения, состояния, характер и т.д. Внутренний ресурс отвечает на вопрос: «какой я?» и характеризуется самоутверждением: «Я могу». Чем больше у человека ответов на вопрос «Какой Я?» и позволения (присвоения) себе быть каким-либо и мочь, тем сильнее его автономия как личности, тем увереннее он стоит на ногах.

Внешние ресурсы - это окружение (семья, друзья...), работа, деньги, информация, творчество и т.д.

Внешние и внутренние ресурсы напрямую связаны. Так, без наличия внутренних ресурсов невозможно расширять и укреплять внешние, а внешние ресурсы позволяют сформировать внутренние.

Ведущий: Поиск ресурсов, то есть разнообразных «точек опоры», которые служат источником сил и положительных эмоций - важный элемент и психотерапии, и самопомощи.

Я хочу предложить вам упражнение, которое поможет составить список таких восполняющих ресурсов. Это своеобразная «копилка», к которой можно возвращаться по мере необходимости в сложные моменты жизни, когда вы ощущаете, что необходимо чем-то «подпитаться».

(Ведущий раздает участникам бланки - приложение - 6).

4. Упражнение «Мои внутренние ресурсы» - 20 минут.

Ведущий: В конце нашего занятия мы постараемся заполнить данную таблицу. Начнем с первого столбца. Подумайте, пожалуйста, о своих сильных сторонах:

1. Напишите, что у Вас получается лучше всего. В любых сферах, особенно в профессиональной деятельности.

2. Напишите, о чем говорят другие люди, когда говорят, что у Вас в этом настоящий талант. По каким вопросам, чаще всего обращаются?

3. Напишите, в чем у Вас есть хороший опыт, образование и навыки.

4. В чем Вы могли бы теоретически стать номер один в мире?

5. Проанализируйте и выпишите, топ 10 пунктов, что Вы действительно умеете делать лучше всего, что реально хорошо получается, в чем Вы сильны по-настоящему.

6. Составьте список из 10 вещей/занятий/событий/др., которые возвращают Вас в ресурсное состояние.

7. Вспомните событие из вашей жизни, которое негативно повлияло на Вас. Для начала возьмите событие из не очень далекого прошлого. Найдите в нем позитивную сторону.

Позитивная интерпретация помогает открыть те ценности и возможности, которые пока «скрыты во тьме» или «находятся в тени» - они так же необходимы человеку, как и привычные ценности и способы мышления, используемые и «видимые при свете дня».

- Какие позитивные функции это событие выполняет в Вашей жизни? (Что в нем позитивного?)

- Чем эта ситуация оказалась для Вас полезной?

- Какой важный и полезный урок Вы из нее извлекли? От чего он оберегает?

- Какие Ваши способности развивает?
- О каких возможностях, еще нереализованных, Вы задумываетесь благодаря этой ситуации? В чем эта ситуация Вас усиливает?

Рефлексия.

- Что было трудного в этом упражнении?
- Что удалось? Почему не удалось?
- Какими записями вы заполнили 1-й столбец в таблице?

Все что вы указали - это то, что вы любите, цените, принимаете в себе, что дает вам чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях, это является точкой опоры в различные моменты жизни, вашими внутренними ресурсами.

5. Визуализация «Мое ресурсное место» - 15 минут.

Ведущий: Для следующего упражнения сядьте удобнее. Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха (**рекомендуется использовать спокойную музыку**).

Вы сейчас перенесетесь в «Место Силы». Это такое место, которое придает Вам силу, уверенность и бодрость. Может быть, это какое-то реальное место, а может быть, оно будет воображаемое (сказочное, виртуальное). Теперь представьте себе, что Вы перенеслись в свое «Место Силы». Оглянитесь вокруг. Посмотрите по сторонам. Что это за место? Это город, поле, дом, комната, стадион? Или место на природе: лес, река, сад, море, пустыня, поле, гора, дорога? Посмотрите, есть ли кто-то рядом с Вами? Прислушайтесь, что Вы слышите? Постарайтесь уловить все до мельчайших деталей. Найдите источник, который придает Вам сил. Что это? - Свет, вода, огонь, земля, камень, какое-то существо, может быть, волшебный предмет или растение, а может быть, особая атмосфера места? Рассмотрите свой источник силы внимательно. Теперь получите силу от этого источника. Почувствуйте, как сила наполняет Ваше тело.

Побудьте там еще немного. Хорошенько наполнитесь силой, уверенностью, здоровьем, бодростью. Скажите «спасибо» своему источнику. Когда Вам необходима будет сила и энергия, Вы всегда можете посетить это место и взять их там.

А теперь вспомните что-нибудь приятное, веселое из Вашей реальной жизни - недавнее или из вашего детства. Может быть, это какая-то ситуация, в которой проявились Ваши сильные стороны, или человек, с которым Вам было комфортно находиться, а может быть, это радостные впечатления от какого-то события, которое с Вами произошло? Ведь воспоминание о чем-то приятном, удавшемся, веселом придает много силы. И когда жизнь кажется трудной и несправедливой, Вы всегда можете вспомнить о чем-то приятном, о том времени, когда Вам было хорошо и уютно. Это поможет вам справиться с трудной ситуацией.

А теперь пора возвращаться в зал. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха, медленно откройте глаза, потянитесь и сядьте в общий круг.

- В какое место силы Вы попали?
- Что для Вас являлось источником силы?
- Что изменилось в Вас после посещения этого источника силы?

Ведущий: Запишите в таблице те ресурсные места, в которых Вы побывали в своем путешествии.

6. Упражнение «Генограмма» - 35 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, найти решение и выход из сложной ситуации всегда проще, когда есть поддержка со стороны родственников. И чтобы в действительности определить, кто из ваших членов семьи является или может являться для вас опорой в жизни мы составим генограмму.

Генограмма - это карта отношений нескольких поколений семьи. Это семейное древо, или родословная, дополненная фактами. В генограмме указываются данные о жизни и смерти, здоровье, важных событиях и потрясениях. Все события, помыслы и идеи, оказывающее влияние на образ мышления, чувства - все должно найти место в генограмме. Так же в генограмме можно узнать, какой ресурс несет каждый член семьи.

(Ведущий раздает листы с символами и объяснениями - приложение - 7, рисует обозначения на флипчарте). Для составления генограммы существуют определенные правила и символы. Обычно, мужчин обозначают квадратами, а женщин - кругами, возле

которых можно указать дату рождения человека, дату его смерти (если он уже умер). Линиями между значками обозначаются отношения между людьми - вступление в отношения, в зарегистрированный или незарегистрированный брак, разъезд, разрыв, развод.

Схематично можно указать характер отношений между теми или иными членами рода - близкие, конфликтные, и т.п.

Полноценная генограмма должна включать в себя от 3 до 7 поколений.

Кто из членов семьи должен быть включен в генограмму:

- родные и сводные братья и сестры,
- мать, отец, первые партнеры родителей,
- родные дяди и тети,
- предыдущие и нынешние партнеры, мужа (жены),
- дети (родные, приемные, усыновленные, абитурированные),
- бабушки, дедушки (иногда их братья или сестры, если у них выдалась особенно тяжелая судьба),
- прабабушки и прадедушки (иногда до 5-7 колена), если случились особенно тяжелые события внутри семьи),
- интегрированные в систему лица (няни, кормилицы, человек, оказавший большое влияние на жизнь семьи, например, оставивший наследство)
(родители рисуют генограммы своих семей).

Составляя генограмму, необходимо ответить на следующие вопросы целиком и полностью, насколько сможете, и отметить это в качестве комментариев на своей генограмме:

1. Какие серьезные (физические) заболевания есть в семье?
2. Какие эмоциональные заболевания? (алкоголизм, психические заболевания, наркомания).
3. Какие были смертельные исходы и каковы были причины смерти?
4. Какие разводы или разделения супругов, измены или тайные связи?
5. Как лучше всего можно было бы описать личные качества каждого члена семьи?
6. Как члены семьи выражают любовь и привязанность? Как вы об этом узнаете?
7. Как члены семьи спорят? Как они выражают гнев? Откуда вы знаете, что они злятся?
8. Кто был экстравертом, а кто был интровертом?
9. Кто был основным снабженцем, а кто был основным иждивенцем?
10. Какие союзы, коалиции и подсистемы есть в семье? Каковы их правила и ограничения?
11. Каковы семейные мифы? Каковы их тайны?
12. Как члены семьи общаются между собой? (словами, жестами, выражениями, языком тела).
13. Каковы первостепенные ценности? Каковы семейные ценности?
14. Как в семье проявляется мужественность и женственность?
15. Каковы семейные „можно“ и „нельзя“, „должен“ и „не должен“?
16. Что происходит с чувствами в семье: их признают, сообщают о них или избегают их проявления?
17. Как принимаются решения в семье? Кто их принимает? Кто вовлекается?
18. Как члены семьи ведут себя в обществе по сравнению с их поведением дома?

Генограмма позволяет вам взглянуть на семейную историю как на систему передачи образцов поведения в системе семьи на современные поведенческие образцы. Найдите «скелеты в шкафах» или артефакты, которых влияют на поведение и взаимоотношения.

Ведущий: Информацию для генограммы вам наверняка помогут подробнее дополнить ваши родственники, особенно старшего поколения. Если есть желание составить родословную на 7-8 поколений, тогда вам могут помочь архивные документы. Кого из ваших родственников вы можете отнести к «ресурсным людям». Внесите их в третий столбец таблицы.

Ведущий: Более подробный анализ вашей генограммы вы можете сделать индивидуально

ально на занятии с психологом.

7. Рефлексия - 5 минут.

Ведущий: Дорогие участники вот и завершилось наше занятие. И теперь хотелось бы, чтоб каждый по кругу высказался:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что вы получили от занятия?
- Считаете ли вы полезным для себя сегодняшнее занятие?
- Выскажите свои пожелания друг другу.

Не забывайте пополнять свою «копилку ресурсов» и обращаться к ней по мере необходимости.

Занятие 9: «СЕМЬЯ: ЦЕННОСТИ, ПРАВИЛА, ТРАДИЦИИ»

Цель: формирование представления о семейных правилах, ценностях, традициях.

Материалы и оборудование: флипчарт, бейджики с именами родителей, ручки, чистые листы бумаги А 4, островки счастья, страха, равнодушия (желтый, черный, синий), стикеры.

1. Приветствие - 5 минут.

Ведущий: Здравствуйте! Очень приятно вас видеть. Сегодня занятие по программе «Слагаемые счастливой семьи» на тему «Семья: ценности, правила, традиции». У каждого человека есть безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать.

В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Это семья. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надежной на возрождение.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое семейные ценности, правила и традиции. Перед тем, как начать наше занятие, хочу огласить некоторые правила работы сегодня:

- 1) уважение к говорящему (слушай внимательно не перебивай, когда один говорит, остальные слушают);
- 2) активное участие в работе (говорить не запрещаем, но и не заставляем, однако нам важно мнение всех);
- 3) говори от себя - «я думаю», «я считаю»...;
- 4) открытость и искренность приветствуются и не критикуются.

2. Упражнение «Дерево семейных ценностей» - 25 минут.

Семейные ценности - это то, что важно для семьи, тот необходимый «цемент», который объединяет группу людей в дружное сообщество, где есть уважение, чувство значимости, общение, ответственность, умение прощать, традиции.

Давайте разделимся на 3 команды. Каждая команда получает заготовку «Дерева семейных ценностей» (приложение - 8) и примерный перечень возможных ценностей, чтобы участникам было легче сориентироваться (приложение - 9).

Задача участников - ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях,

- в ствол - важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться,
- в крону - желаемые, но не обязательные ценности.

Участники могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что-то добавить свое. Командам дается 10 минут для выполнения задания.

(После окончания времени команды представляют результаты работы, анализируют сходства и различия).

3. Беседа «Семейные правила» - 10 минут.

Ведущий: Помимо семейных ценностей, есть такое понятие как «семейные правила». Это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности и семье. Благодаря им каждый хорошо

знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи, как: «Если задерживаешься - позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни - от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и разрешения членам семьи открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии.

Чтобы лучше понять роль правил в жизни семьи предлагаю сыграть в игру «Много троих, хватит двоих». Начинать! (родители в недоумении, будут находиться в неведении или попытаются играть на свой лад).

- Что вам помешало начать игру сразу?
- Слаженно ли участвовали все родители в игре?
- Почему игра не получилась?

Давайте проведем аналогию с семьей. Чтобы совместная деятельность нескольких людей (будь то члены одной семьи или команда игроков) получилась продуктивной и слаженной необходимы правила. В противном случае взаимодействие приведет к хаосу или к тому, что каждый будет «играть по своим правилам».

4. Упражнение «Правила семьи» - 20 минут.

Сейчас я предлагаю вам вспомнить, по каким правилам живет ваша семья, запишите действующие правила на листке бумаги (ведущий раздает листы бумаги, родители выполняют задание).

- Какие чувства Вы испытывали при выполнении данного упражнения?
- Откуда в Вашу семью пришли эти правила?
- Кто создает правила в Вашей семье?
- Все ли члены семьи знают данные правила?

Ведущий: Пока правила эти не проговорены вслух, они могут становиться причиной напряжения и ссор в семье. Как говорить в семье о правилах? - Потренируйтесь формулировать их на языке «я-посланий», чтобы убедиться, что они не звучат как обвинения. Например, вместо фразы «ты вечно разбрасываешь свои вещи», говорите: «когда вокруг разбросаны вещи, я расстраиваюсь, поэтому я предлагаю установить следующее правило...».

Как вместе с семьей составить список правил? Выберите время, когда все члены семьи смогут собраться вместе и обсудить список правил. Предложите всем членам семьи записать правила, которые, по их мнению, на текущий момент действуют в семье. Когда списки будут готовы, обсудите их. Договоритесь, какие из перечисленных правил вы считаете полезными для своей семьи и хотите включить в общий список, а также о том, какие нужно ввести дополнительно. Не обязательно регламентировать все сферы жизни до мелочей. Свода из 10-20 правил для начала будет вполне достаточно.

Ваш итоговый список обязательно должен включать правила, предложенные детьми. Оговорите, каковы последствия невыполнения правил. Красиво оформите свод правил и повесьте их на видное место. Сам процесс его оформления может превратиться в увлекательное творческое действие, объединяющее семью.

Вопросы родителям:

- Готовы ли вы обновлять свои семейные правила, обсудив их со всеми членами семьи?
- Есть правила, которые вы готовы пересмотреть и изменить?

5. Беседа «Семейные традиции» - 15 минут.

Ведущий: Что, по-вашему, входит в понятие «семейные традиции»? Семейные традиции - конечно, это праздники, которые вы отмечаете всеми членами семьи, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать дерево или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Это и поздравления родственников. Это и традиционные походы, прогулки и пикники на природе. Это и составление своей родословной и составление

семейных альбомов. Во многих семьях существует традиция отмечать рост ребенка у двери - пусть он видит, как он подрос за год.

Одной из самых распространенных семейных традиций является празднование дня рождения ребенка и Нового года. Как вы считаете, нужны ли праздники в семье? - Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник - это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы - свои годы от одного важного события до другого. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники»- писал К. Д. Ушинский.

Как это ни странно, но и детские праздники часто взрослые устраивают для себя самих. У взрослых свои интересы и разговоры, а ребенку на таком празднике скучно и обидно, о нем все забыли. Однако же если ребенка оставляют за общим столом, он становится свидетелем и участником взрослых разговоров. Следует помнить и о том, что не следует против воли ребенка пытаться заставить его выступать: петь или рассказывать стихи. Ребенок сам выразит желание спеть или станцевать, если это будет в процессе игры.

Как вы устраиваете праздники в своей семье? Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что это дает ребенку? ...

Конечно, желательнее украшать. Это создает определенное настроение. И в этом важно принимать участие и взрослым, и детям. В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их очень любят и ждут. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же будут отдыхать наши дети.

Привлекайте ребенка к изготовлению подарка для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребенка.

6. Заключение - 15 минут.

Ведущий: Наше занятие подошло к концу, и я попрошу ответить каждого на следующий вопрос:

- Что Вы сегодня узнали интересного, нового, полезного? (спросить у каждого участника по кругу).

- Какие мысли Вас посетили во время занятия?
- Какие традиции уже есть в Вашей семье?
- Какие традиции Вы бы хотели внедрить в свою семью?

У нас на доске находятся островки счастья (желтый), страха (черный), равнодушия (синий) и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас взял стикер и наклеил на тот остров, какое состояние на данный момент у вас.

Ведущий: Спасибо за участие. Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они могли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает семьи друг от друга.

ЗАНЯТИЕ 10. «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ»

Цель: тиражирование положительного опыта в организации семейного досуга.

Материалы и оборудование: столы, стулья, бумага А4, цветные карандаши, ручки, фломастеры, клей-карандаш, листы ватмана, картинки для коллажа, ножницы.

1. Приветствие - 2 минуты.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, дети. Сегодня заключительное занятие по программе «Слагаемые счастливой семьи», которая реализуется в рамках Городского проекта «Солнечный круг» с сентября 2020 года. Тема занятия - «Семейный досуг». Тема очень актуальна, хотя далеко не каждая семья должное внимание уделяет организации совместного досуга. А семейный досуг имеет множество преимуществ: сплачивает семью, способствует укреплению командного духа, реализует физические и духовные потребности каждого члена семьи и, возможно, позволяет по-новому взглянуть на своих родных, их способности и характер, занимаясь общим делом.

2. Упражнение «Знакомство» - 7 минут.

Начнем нашу встречу со знакомства. Предлагаю, чтобы каждая семья выступила с большой визитной карточкой (представила свою семью и назвала девиз). Для подготовки вам будет дано 5 минут.

(После выполнения задания - представление семей).

3. Анкета «Семейный досуг» - 9 минут.

Ведущий: Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы по теме «Семейный досуг» (ведущий раздает бланки - приложение - 10).

Ведущий: Поставьте галочку в столбце с вашим вариантом ответа. За каждый ответ «да» - 1 балл. Подсчитайте общее количество баллов.

Результаты анкеты:

От 0-3 баллов: Вам срочно необходимо задуматься над организацией совместного семейного досуга. Иначе вас захватит скука и однообразие.

От 4-7 баллов: В вашей семье требуется больше времени проводить друг с другом и, учитывая интересы всех членов семьи, делать это с пользой для всех, чтобы наладит эмоциональную близость.

От 7-10 баллов: Мы рады за вас, у вас достаточно дружная и веселая семья. Вы любите проводить время все вместе и умеете это делать.

4. Рисунок «Как я провожу свободное время с семьей» - 15 минут.

Ведущий: Пока родители выполняют анкету, вам, ребята (обращается к детям), предлагается выполнить рисунок на тему: «Как я провожу свободное время с семьей». Все что для этого нужно: бумага, карандаши, фломастеры, есть на столах. Приступайте, вам дается 10 минут (дети рисуют).

Ведущий: Прошу сейчас каждого ребенка по очереди рассказать, что изображено на его рисунке.

Уважаемые родители, давайте посмотрим, совпадает ли ваше мнение с мнением детей о том, как вы проводите вместе свободное время.

5. Мини-лекция «Формы семейного досуга» - 10 минут.

Ведущий: Семейный досуг - это вид развивающей деятельности, при котором собирается вся семья и активно участвует в каком-либо действии. Основная цель семейного досуга: сплотить семью и сделать ее дружнее. Во время семейного досуга родители могут лучше узнать своих детей и, наконец, увидеть, что они повзрослели. А дети могут лучше узнать своих родителей и понять, что их родители - не пережиток прошлого.

Существует активный досуг. Он связан с активными (физическими и умственными) занятиями. С различными видами деятельности: игрой, пением, конструированием, спортивными занятиями и т. д.

Примеры:

Пикник - это праздник на свежем воздухе. Он может быть коротким, а может продлиться день или два (выходные, например). Пикник подразумевает прогулку, но аппетит на свежем воздухе разыгрывается так, что если вы не позаботитесь о скатерти-самобранке, то очень скоро станете тосковать по дому.

Велосипедные прогулки. Прогулки на велосипедах любят дети разных возрастов. Но, вместе с удовольствием, катание на велосипеде приносит максимальную пользу в копилку здоровья детей. Во время велосипедной прогулки укрепляются мышцы ног, и повышается их выносливость.

Рыбалка. Отдых у воды будет интересен для вас и ваших детей. Ищите такие места для рыбалки, где кроме воды вокруг можно увидеть много других интересных вещей.

Игры на свежем воздухе. Дети начинают больше двигаться, получать больше кислорода в легкие и кровь, что прекрасно отражается на настроении и общем самочувствии. Любые игры на свежем воздухе способствуют улучшению кровообращения органов и систем организма. Игры на свежем воздухе способствуют созданию командного духа и надежно объединяют всех игроков.

Совместная прогулка. Прогулки по лесу с детьми, безусловно, полезны как для их фи-

зического развития, так и для расширения кругозора. Можно собирать грибы, ягоды. Можно прогуляться в парк, на лошадах, в лес, к реке, на праздник под открытым небом.

Посещение спортивных залов, клубов. Это один из интересных вариантов вида отдыха с семьей, который будет полезен как для тела, так и для души. Выберите такой зал, чтобы каждый член семьи нашел занятие интересное именно для него: лечебная физкультура, теннис, баскетбол, бассейн и др.

Поход в культурное учреждение.

Какое культурное учреждение мы можем посетить всей семьей? - Кинотеатр, цирк, музей, театр.

Экскурсии.

Куда мы можем отправиться на экскурсию в нашем городе? - Наверняка осталось много мест, где вы еще не бывали. Можно провести экскурсию, например, к фонтану «Журавли» на новой набережной реки Белая.

Семейная фотосессия. Для сохранения традиций и семейных ценностей совместные фотографии играют огромную роль. Фотосессию можно осуществить как на природе, так и дома или в профессиональной студии.

Пассивный досуг - это времяпровождение в относительно покое всего организма, в отсутствие какой-либо активной деятельности. Этот вид отдыха предполагает спокойные, не обремененные ни каким напряжением действия. Это актуально в плохую погоду, когда семья остается дома. Примерами на такой случай могут быть:

- совместный просмотр любимых фильмов дома;
- семейные конкурсы с объявлением победителя: приготовление вкусных блюд, конкурс на лучшую фотографию, рисунок и т.д.;
- настольные, интеллектуальные игры с детьми (шахматы, «Монополия», конструкторы и др.);
- творческие занятия (рисование, пение, фотосъемка, вязание, лепка).

Как бы вы не решили провести воскресный выходной, самое главное - это то, что вся ваша семья день будет вместе и на семейном климате это отразится только благоприятным образом!

6. Игра «Обнималочка» - 7 минут.

Ведущий: Вы, наверно, устали сидеть. Предлагаю подвигаться и поделиться хорошим настроением. Чтобы начать эту подвижную игру с родителями, дети образуют малый (внутренний) круг, а их мамы и папы - большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, дети и родители идут в противоположных направлениях - по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки. Каждый ребенок должен постараться найти своих родителей, подбежать к ним и обнять их раньше остальных детей. Игра повторяется 5-6 раз.

7. Игра «Крокодил» - 10 минут.

Ведущий: Для того, чтобы поиграть всей семьей, совсем не обязательно иметь купленную в магазине игру, дорогой игровой инвентарь. Есть игры, для которых кроме вас самих ничего не нужно. Например, игра «крокодил».

Загадывается слово или словосочетание. Один игрок должен показать загаданное слово без подсказок и предметов, используя только свое остроумие и смекалку. Участник может пользоваться только мимикой, позами, жестами.

По правилам игры:

- запрещено произносить какие-либо фразы, использовать можно только жесты, позы и мимику,
- нельзя показывать задуманное по буквам,
- нельзя использовать посторонние предметы или показывать на них,
- запрещено проговаривать загаданное слово губами.

Слово считается разгаданным, если произнесено именно так, как написано на листке. Давайте попробуем! (детям раздаются слова на листочках, например, бабушка, Дед Мороз, мороженое, портфель и др., родители стараются угадать, что или кого изображает их ребенок).

8. Семейный коллаж «Карта желаний» - 22 минуты.

Ведущий: Творческая деятельность готова послужить мостиком, объединяющим детей и родителей. А семейное творчество является неотъемлемой частью семейного досуга и способствует развитию добрых и крепких отношений в семье. Совместное творчество в семье содействует ее укреплению, вовлечению детей и взрослых в творческий процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников. Совместное семейное творчество помогает детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым - лучше понять мир своего ребенка. У вас сейчас будет возможность включиться в совместную творческую деятельность.

Ребята, кто знает, что такое коллаж? Коллаж - это создание композиции из разнородных элементов. В более узком смысле коллаж - это оригинальное изображение из нескольких или множества фотографий и картинок.

Для создания семейного коллажа на столах имеются картинки, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы. Вы можете все это использовать в работе. Обязательное условие: участвовать должны все члены семьи. В течение 20 минут вам предлагается на бумажной поверхности наклеить картинки, фото, детали из газет, журналов, объединяя их темой «Карта желаний». В одной работе могут сочетаться самые разнообразные материалы - внешний вид коллажа может быть ограничен только вашей фантазией. Давайте сейчас оживим его, и на этом плакате все вместе создадим карту желаний семьи.

9. Завершение - 8 минут.

Ведущий: Время нашего занятия подошло к концу, давайте обсудим, какие выводы каждый из вас сделал за сегодняшний день? Что запомнилось больше всего?

Ведущий: Ценность семейного досуга, заключается в формировании целостности семьи, ее сплочении и улучшении взаимопонимания, укреплении внутрисемейных отношений, создании атмосферы взаимной поддержки и уверенности в будущем. Совместный семейный досуг - это удивительная возможность побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Семейный отдых - шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Если проводить свободное время неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье. Совместный отдых играет важную роль в воспитании детей. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь.

На сегодняшнем занятии мы ближе узнали друг друга, наша группа наполнилась улыбками и радостью. Большое спасибо всем за активную работу, за участие в занятии и Программе «Слагаемые счастливой семьи».

Список литературы

1. Вахтеров В. О новой педагогике. / М.: Карапуз, 2008. - 224 с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. / М.: Сфера, 2009. - 256 с.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / К.: Либроком, 2010 - 218 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. / М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.
5. Силберг Дж. Детские игры на развитие восприятия и ощущений / Пер. В. Гуринович. / Минск: Попурри, 2008. - 224 с.
6. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. 30-60 годы XX века: Тексты / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Издательство Московского университета, 1986. С. 131-140.
7. Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. / Л.: Медицина, 1982. - 216 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2003. - 456 с.

9. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. - 96 с.
 10. Психология развития: Словарь / под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. - 176 с.
 11. Саговая А.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск: Изд-во Университет, 1971. - 64 с.
 12. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. / М.: Педагогика, 1989.- 208 с.
 13. Бутузова Ю.С. Отношения между супругами в молодой семье / Ю.С. Бутузова. / Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. -- 17 (121). - С. 286-288.
 14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. / М.: Гардарики, 2006.
 15. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. / М., Эксмо, 2008.
 16. Попова И.С. Подходы к пониманию стабильности и удовлетворенности супружескими отношениями / И.С. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. -- 1. - С. 72-74.
 17. Рыбас, Е. С. Причины межличностных конфликтов в супружеском взаимодействии / Е.С. Рыбас, А.Е. Тарасова. / Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. -- 1.1 (187.1). - С. 27-30.
 18. Целуйко В.М. Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения. / М., 2008.
 19. Барсукова, О.В. Детско-родительская привязанность как условие социальной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / О.В. Барсукова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. - 2015. - С. 44-47.
 20. Егорова Е.В. Особенности формирования привязанности у детей в условиях домов ребенка / Е.В. Егорова, А.А. Вороцкий // Молодой ученый. - 2015. -- 14 (94). - С. 703-706.
 21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. / М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
 22. Сытько М.В. Эмоциональная привязанность в структуре значимых отношений личности / М.В. Сытько. / Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2011. -- 11 (34). - Т. 2. / С. 119-122./ URL: <https://moluch.ru/archive/34/3934/> (дата обращения: 25.06.2020).
 23. Петрановская А.В. Большая книга про вас и вашего ребенка/Людмила Перановская. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 432 с.
 24. Беседина О.А. Феномен «Жестокое обращение с детьми» как научная категория: сущность, формы и основные факторы // Дискуссия. 2013. -3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-zhestokoe-obraschenie-s-detmi-kak-nauchnaya-kategoriya-suschnost-formy-i-osnovnye-factory> (дата обращения: 25.06.2020).
- Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2010. - 184 с.

Приложение 1

«Больше всего в жизни я не люблю беспорядок. Но если мою требовательность к себе и подчиненным на службе понимают и ценят, то этого не скажешь о семье. Свои вещи, например, я никогда не брошу где попало, посуду после себя я приучен мыть с детства, пройти мимо полуоткрытого шкафа я тоже не смогу. Жена же привыкла бросать халат на кровать, тапочки - посередине прихожей, а бигуди собирает по всей квартире».

«...А то ведь чуть не до развода дело дошло. Муж хочет по телевизору одно смотреть, я - другое. Слово за слово - и очередной конфликт. Спасибо, родители помогли, купили нам в подарок переносной телевизор. Теперь в доме мир».

«Перед каждой субботой меня охватывает тоска и злость. Жена с тещей с самого раннего утра начинают уборку квартиры. Невольно поднимаюсь и я, начинаю помогать. И так почти весь день. Друзья завидуют порядку и чистоте у меня дома. Знали бы они, чего мне это стоит... Ведь даже в кино мы не ходили года два, если не больше...»

«Семьей своей я доволен. Как-то сразу мы с женой нашли общий язык и семейные вопросы решаем сообща... Но с тех пор, как родители жены ушли на пенсию, я все больше волнуюсь за наш брак. И хотя они не так часто нас посещают, после их визитов в доме нет мира несколько дней... У тестя просто мания переставлять мебель...»

«Мы поженились всего полтора года назад и не прожили ни одного дня без ссор. Вот и сейчас уже 4 дня муж со мной не разговаривает... А что будет дальше?».

Приложение 2

Выберите те ситуации, которые, по вашему мнению, присущи ребенку 3-х лет:

1. Малыша, играющего на улице, зовут на обед, однако он категорически против, хотя уже устал гулять и проголодался. То есть отказ обусловлен не недостатком игрового времени, а стремлением противостоять маме, хотя их желания в данном случае совпадают.
2. Мама зовет малыша завтракать, однако он отвечает отказом, потому что перед этим сказал, что не голоден (хотя на самом деле на данный момент проголодался).
3. Ребенок говорит бабушке, что стукнет ее, а маму называет «дурочкой» и плохой.
4. Совместные посещения магазинов становятся несносными, он постоянно требует купить что-нибудь для себя. В противном случае, родителей ждет «показательное выступление» с рыданиями и катаниями по полу.
5. Ребенок становится очень ласковым, начинает говорить «Я тебя люблю» родителям.
6. Малыш пытается самостоятельно одеться, поесть, но столкнувшись с трудностями или препятствиями, закатывает истерику.
7. Ребенок не реагирует на запреты или просьбы, понятия «нельзя» для него не существует, на прогулке может выскочить на проезжую часть или подойти к лающей собаке.
8. Малыш начинает играть в «Дочки-матери».
9. У ребенка начинают появляться свои сокровенные тайны и секреты.

Приложение 3

Ребенок отвечает улыбкой на улыбку.

Не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом.

Стремится быть ближе ко взрослому, особенно когда страшно или больно.

Принимает утешения родителей.

Испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями.

Играет, взаимодействуя с родителями, испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей.

Принимает советы и указания родителей.

Ребенок делится своими желаниями.

Ребенок спрашивает совет у родителей.

У ребенка адекватная самооценка.

Ребенок адекватно реагирует на проигрыш в игре, двойку в школе.

Приложение 4

- Ты бестолковый.
- Ты специально это делаешь?
- Сил моих уже нет на тебя!
- Толку из тебя не выйдет.
- Не знаю, как ты будешь жить с твоим характером!
- Растяпа, разиня, дырявые руки.
- Ты ненормальный?

- Не будешь слушаться - отдам тебя соседке!
- Руки у тебя не тем концом вставлены.
- У всех нормальные дети, а ты вечно...
- Лучше бы у нас родилась девочка/мальчик
- Зачем я тебя вообще родила.
- Кто тебя вообще спрашивает.
- Исчезни, чтобы я тебя вообще не видела здесь.
- Ну-ка быстро замолчал!
- Ну что ты нюни распустил из-за пустяка.

Приложение 5

Тест «Роль родителя».

Ответьте на вопросы: Можете ли Вы?

(варианты ответов: могу и всегда так поступаю - 3 балла; могу, но не всегда так поступаю - 2 балла; не могу - 1 балл):

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку: исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете вмешиваться?
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

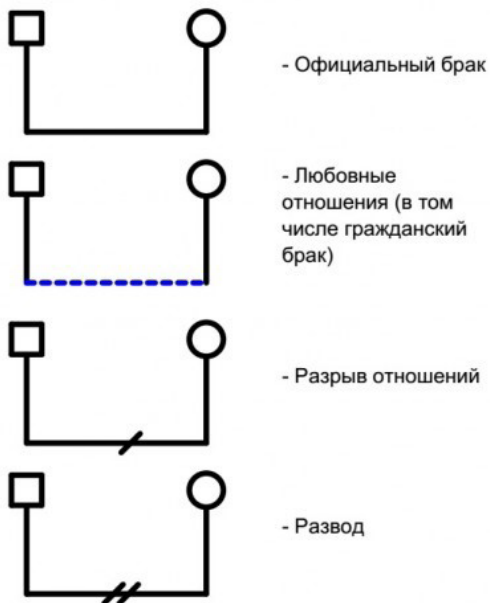
Результаты теста: 31-39 баллов: Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Результаты теста: 18-30 баллов: Забота о ребенке для Вас - вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Результаты теста: Менее 18 баллов: У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Личные ресурсы	Ресурсные места	Ресурсные люди

Семейные отношения



Люди



- мужчина



- женщина



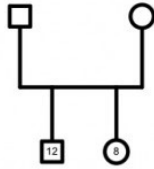
- женщина, внутри возраст

D. 1990

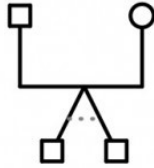


- умерший мужчина (снаружи год смерти)

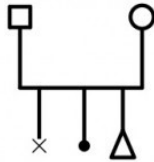
Дети



- В семье двое детей, старший мальчик и младшая девочка (старшинство слева на право)



- В семье близнецы мальчики



- У семьи был аборт, выкидыш, сейчас беременность

Эмоциональные отношения (показаны на примере мужчины и женщины, состоящих в браке)



- Дружба, теплые хорошие отношения



- Сверхтесные отношения, созависимость, слияние



- конфликт



- одновременно сверхблизкие и конфликтные отношения



- отстраненность, дистанцирование, холодность



Перечень возможных семейных ценностей

- уважение,
- забота о каждом члене семьи,
- семейное проведение праздников,
- финансовая обеспеченность,
- здоровье,
- любовь,
- взаимопонимание,
- общие цели,
- семейные традиции,
- общее хобби,
- образование,
- связь поколений,
- совместное проведение выходных,
- совместное проведение праздничных дней,
- комфортабельное жильё,
- дети,
- занятия спортом,
- высокооплачиваемая работа,

- наличие общих друзей,
- совместные путешествия,
- знания,
- достоинство,
- творчество,
- честь,
- красота,
- счастье,
- развлечения,
- физическая сила,
- совместный труд,
- принципы,
- магистратура,
- верность,
- карьерный рост,
- доверие.

Приложение 10

#	ВОПРОС	ДА	НЕТ
1	Нравится ли Вам проводить время со своей семьей?		
2	Обсуждаете ли Вы организацию досуга в кругу семьи?		
3	Учитываете ли Вы мнение и желание каждого члена семьи?		
4	Посещаете ли Вы семьей театры, концерты, музеи, выставки, кинозал?		
5	Катаетесь ли Вы семьей на лыжах, коньках, бубликах, сноубордах, санях, велосипедах?		
6	Участвуете ли Вы в семейных конкурсах?		
7	Отмечаете ли Вы дома семейные праздники?		
8	Устраиваются ли в Вашей семье прогулки выходного дня?		
9	Отдыхаете ли Вы семьей на природе?		
10	Проводит ли Ваша семья отпуск вместе?		

Результаты анкеты:

За каждый ответ «да» - 1 балл.

От 0-3 баллов: Вам срочно необходимо задуматься над организацией совместного семейного досуга. Иначе Вашу семью охватит скука и однообразие.

От 4-7 баллов: В Вашей семье требуется больше времени проводить друг с другом, учитывая интересы всех членов семьи, делая это с пользой для всех, чтобы наладит эмоциональную близость.

От 7-10 баллов: Мы рады за Вас. У Вас достаточно дружная и веселая семья. Вы любите проводить время все вместе и умеете это делать.

Групповое занятие с родителями «Поощрение и наказание», входящее в Дополнительную общеобразовательную просветительскую программу групповых занятий для родителей и детей «Радость воспитания»

О.В. КОЛЕСНИКОВА, педагог-психолог
МБОУДО «ЦППМСП «Саторис» городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан

Цель занятия: Формирование у родителей представлений о приемлемых формах поощрения и наказания, развитие адекватной родительской позиции.

Задачи:

1. Актуализировать у родителей понимание эффективности различных методов воспитания.
2. Проинформировать о конструктивных способах наказания.
3. Ознакомить с принципами оказания поддержки и похвалы.

Предлагаемое занятие является четвертым из пяти, предусмотренных Программой «Радость воспитания». Длительность занятия 45 минут.

Необходимые материалы: мультимедийное оборудование, анкеты на каждого участника занятия.

Ход занятия

1. Приветствие.

Актуализация собственного детского опыта, связанного с родительским наказанием. Упражнение «Личный опыт»

Инструкция: «Постарайтесь вспомнить ситуацию, когда Вы в детстве были наказаны родителями. Вспомните, что Вы чувствовали тогда? Каковы были Ваши телесные ощущения? О чем Вы тогда думали? Что Вам хотелось сделать?»

Далее родителям предлагается заполнить анкету, которая остается у них.

Вопросы анкеты «Наказание»:

- Запишите один конкретный случай, когда Вас в детстве наказали.
- Что Вы чувствовали в связи с этим?
- Какой метод воспитания был применен к Вам в качестве наказания?
- Каков был результат Вашего наказания?
- Опишите Ваши фантазии про то, как бы этот акт воспитания мог выглядеть без применения к Вам наказания.
- Какие бы чувства тогда у Вас возникли?

Рефлексия. Участники по желанию делятся своими наблюдениями, выводами по результатам заполнения анкеты. Высказывают интересные мысли. Ведущий выступает здесь в роли фасилитатора, поддерживает динамику обсуждения, вовлекая в процесс всех родителей.

2. Основная часть.

Мини-лекция на тему «Формы наказания и поощрения. Похвала и поддержка».

Наказание и поощрение

Наказание - воздействие на личность ребенка с целью затормозить нежелательное поведение, осудить отдельные действия и поступки. Наказание - оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

К наказанию предъявляют ряд требований, как выдумаете, каких?

Ведущий продолжает активизировать участников занятия, поддерживая их в размышлениях, поощряя активность родителей. Затем резюмирует:

1) Наказывая, не ограничивать ребенка в удовлетворении его физических потребностей. Не ограничивать еду, питье, не ставить на ночь на горшок.

2) Наказывать, но не лишать любви. У ребенка не должно складываться впечатление, что из-за проступка его больше не любят.

3) Наказание должно быть справедливым. Нельзя срывать на ребенка злость от ссоры с супругом или выплескивать на него негодование из-за проблем на работе. Ведь маленький человек не виноват в ваших трудностях. Если же сдержаться не получилось, то не нужно бояться извиниться и исправить ситуацию. Тогда ребенок не будет чувствовать себя обиженным и необоснованно наказанным.

4) Наказание должно быть соразмерным проступку. За мелкие шалости - мелкие наказания. За серьезные проступки - большая взбучка. Ребенок должен знать, какое наказание последует за его очередной шалостью.

5) Наказания должны иметь временные границы - «три дня без компьютера», «неделя без улицы».

6) Последовательность воспитания. Если ребенка наказывают за разбросанные игрушки, то наказания должны следовать во всех случаях повторения этого поступка, а не от случая к случаю.

7) Наказание должно быть реальным. Не нужно пугать детей Бабой Ягой или милиционером, которые заберут малыша, если он не будет слушаться. Это касается маленьких детей. В отношении детей постарше: нельзя угрожать наказанием, которое вы в действительности не приведете в исполнение. Подростки быстро понимают, что за вашими словами реальных действий не будет.

8) Объяснять причину, а не просто наказывать. Ребенок должен понимать, почему-то или иное действие запрещено.

9) Наказание должно быть действительно нежеланным. Какому-то ребенку тяжелее будет отказаться от сладкого, чем от прогулок на улице, а кому-то будут важнее компьютерные игры и мультки.

10) Не унижать ребенка. Фразы, произнесенные сгоряча, могут сильно ранить нежную детскую душу.

Поощрение - метод, который поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Основное значение метода в том, что ребенок испытывает чувство радости, гордости, особенно в младшем возрасте.

К поощрению тоже предъявляется ряд требований. Как вы думаете, какие это требования?

Ведущий внимательно слушает высказывания родителей, поддерживая активность группы в обсуждении. Затем резюмирует:

1) Поощрение должно быть справедливым.

2) Поощрение должно быть поддержано всеми членами семьи, а также друзьями ребенка, в противном случае награда обесценивается.

3) Поощрять нужно даже первые, самые скромные поступки ребенка.

4) Нельзя злоупотреблять поощрением, любое воздействие требует определенной меры, которую не следует превышать.

5) Ребенок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

Поддержка и похвала: в чем существенная разница?

Этот вопрос также предлагается к обсуждению среди участников занятия. Ведущий поддерживает активное обсуждение среди родителей. Резюмирует дискуссию.

Ребенка обычно хвалят, когда задание или действие сделано хорошо или когда полностью выполнено. Чтобы поддержать детскую настойчивость, поощряйте ребенка в течение всего действия и признавайте даже небольшие успехи. Необходимо обращать внимание на **ДЕЙСТВИЕ**, это ведет к формированию внутренней мотивации при достижении целей.

Похвала		Поддержка	
Фраза	Смысл	Фраза	Смысл
«Твой рисунок такой красивый»	Учит ребенка придавать большое значение конечному результату (внешняя мотивация)	«Расскажи, как ты это делал?» или «По твоему виду можно сказать, что ты здорово порисовал!»	Учит ребенка концентрироваться на процессе и получать удовольствие от него
«Ты самый быстрый в команде»	Развивает стремление к соревнованию, соперничеству, совершенствованию	«Когда отдаешь всего себя игре, то улучшаешь работу всей команды»	Учит ребенка обращать внимание на вклад в работу команды и развивает сотрудничество

Практические упражнения

Упражнение «100 способов сказать ребенку «Молодец!»

Участники группы по очереди высказывают свои версии, как можно сказать слово «Молодец» своему ребенку и при этом удержаться от оценочных и сравнительных суждений.

Подсказка: упор необходимо делать не на конечном результате, а на процессе выполнения ребенком того или иного дела. Ведущий помогает и корректирует участников по необходимости.

Способы сказать «Молодец!», «Отлично!»

Каждый знает, что небольшая поддержка нужна постоянно. Но на самом деле «небольшая поддержка» должна быть чем-то большим, нежели несколько фраз, которые все время повторяются. Мы все хотим, чтобы нам говорили что-то большее, чем «хорошо», «очень хорошо», и «отлично», и это особенно верно для детей. Искренность, творчество, разнообразие - сильные орудия в построении самоуважения ребенка.

Ниже приведены некоторые возможности:

- Как ты это сделал?
- Продолжай также хорошо работать!
- Это достижение!
- Это умно!
- Это интересная точка зрения.
- Поздравляю! Теперь ты многого достиг.
- Я вижу, ты хорошо поработал над этим.
- Мне нравится как ты...
- Ценю твое упорство.
- Классно работаешь!
- Спасибо за сотрудничество.
- Мне нравится ход твоих мыслей.
- Какая аккуратная работа!
- Очень творчески!
- Креативно мыслишь.
- Ты на правильном пути.
- Очень точное наблюдение!
- Я никогда на это так не смотрел. Очень интересно! И т.д.

3. Завершение занятия и итоговая рефлексия.

Сегодня мы обсуждали важную тему - поощрение и наказание в воспитании детей. Благодарю вас за активное участие в обсуждении и прошу по очереди дать обратную

связь по нашей теме. В помощь вам - опорные вопросы, отвечая на которые вам удобнее будет анализировать итоги встречи.

Вопросы для рефлексии:

1. Какие у Вас были чувства по поводу сегодняшней темы? Какая из подтем - поощрение или наказание - вызвала больший резонанс в душе? Почему?
2. Что было особенно важным для Вас в процессе дискуссий?
3. Что Вам не понравилось в процессе выполнения заданий или расстроило Вас? Почему?
4. Каким образом Вы будете использовать полученную информацию в воспитании ребенка?

Спасибо за Вашу искренность и плодотворную работу на занятии.

Наказание - воздействие на личность ребенка с целью затормозить нежелательное поведение, осудить отдельные действия и поступки. Наказание - оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

К наказанию предъявляют ряд требований, как выдумаете, каких?

Ведущий продолжает активизировать участников занятия, поддерживая их в размышлениях, поощряя активность родителей. Затем резюмирует:

Программа профильной смены летнего лагеря дневного пребывания «Дорога в будущее».

Л.М. Мелещенко, педагог-психолог
МБОУДО «ЦППМСП «Развитие»
городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан

Пояснительная записка

Актуальность программы

«Воспитывать - значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети»

Л.С.Выготский

Летние каникулы - это пора теплых, незабываемых дней, новых впечатлений, улыбок, радости, смеха. Дети, посещая лагерь летней профильной смены «Дорога в будущее» в Центре «Развитие» г. Уфы, имеют возможность провести свое свободное время, заполняя его полезными делами, раскрывая свои таланты, смекалку, спортивные возможности, обогащая свой кругозор в разнообразной досуговой деятельности, познавая окружающий мир и самих себя.

Деятельность летнего лагеря ориентирована на восполнение выявленных пробелов в информировании, воспитании, развитии несовершеннолетних целевой группы.

Важна его роль в выстраивании целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края, для создания оптимальных условий формирования личностей несовершеннолетних.

Для практической реализации выделено 5 направлений работы с детьми:

- «Нравственные ценности»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Гражданско-патриотическое становление»;
- «Юный эколог»;
- «Эстетический kaleйдоскоп».

1. Направление «Нравственные ценности»

Проблема нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной.

Нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, в том числе: чувства долга, справедливости, ответственности и других его качеств, необходимых для успешного сосуществования с окружающими.

Программа «Дорога в будущее» в данном направлении призвана сформировать у детей социально одобряемые нравственные, культурные ценности и нормы, содействовать накоплению положительного опыта общественной жизни.

2. Направление «Здоровый образ жизни»

Главное в жизни - это здоровье. В наше время не все, к сожалению, об этом задумываются. Поэтому важно с детства формировать правильное отношение к собственному организму.

Зачастую в семьях «группы риска» отсутствуют или частично созданы условия для воспитания, обучения, укрепления физического и психического здоровья детей. Ребенок формирует стереотипы своего поведения, руководствуясь образцом значимых взрослых, в первую очередь родителей. Таким образом, чаще всего у детей из данных семей формируются негативные модели поведения, мешающие здоровому образу жизни. Эти пробелы и изъяны необходимо компенсировать участием образовательных организаций.

Программа «Дорога в будущее» в данном направлении через информирование о здоровом образе жизни и пагубных привычках, через активные виды отдыха, подвижные игры, упражнения на саморегуляцию приобщит детей к благотворному для здоровья образу жизни.

3. Направление «Гражданско-патриотическое становление»

Гражданско-патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».

Патриотизм не возникает сам по себе. Он - результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями и представлениями они его обогатят. Поэтому работа по гражданско-патриотическому становлению детей включена в программу летнего лагеря.

Программа «Дорога в будущее» в данном направлении ознакомит детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, будет содействовать формированию гражданственности и патриотизма.

4. Направление «Юный эколог»

Мир ребенка - это его дом, его семья, друзья, ближайший парк, лес, поле - все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо воспитывать и развивать у детей экологическую культуру, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственности за состояние окружающей среды.

Важно с детства закладывать представления о природе как о доме, который надо беречь, через непосредственный контакт детей с объектами природы, с животными, через наблюдение, беседы, увлекательные видеофильмы, игры, практическую деятельность по уходу за растениями и животными.

Программа «Дорога в будущее» в данном направлении будет содействовать пониманию необходимости жить в гармонии с окружающим миром, сохранять природу в благотворном для нас состоянии.

5. Направление «Эстетический kaleйдоскоп»

Эстетическое воспитание - направление педагогики, главная цель которого научить понимать, ценить и создавать прекрасное.

Потенциал природных эстетических возможностей не всегда реализуется, если чувства не «очеловечиваются» воспитанием, если не усвоен язык эстетического самовыражения.

Воспитанный эстетический вкус способен удерживать от вульгарного и деструктивного. А стремление к созиданию чего-либо красивого дает толчок к развитию внимания и аккуратности, мелкой моторики и работоспособности, к формированию важных для обучения компетенций.

Результаты творческой деятельности, соответствующие эстетическим ожиданиям, формируют позитивную самооценку и веру в собственные силы.

Реализация работы в данном направлении Программы «Дорога в будущее» будет вовлекать детей в разнообразные виды детского художественного творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование из природных материалов, из бумаги - оригами), создавая благоприятные условия для эстетического и личностного развития, совершенствования полезных умений и навыков.

Целевая группа: дети 7-14 лет из кровных семей, находящихся на сопровождении в МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы.

Цель: Создать благоприятные условия для развития детей в летний период.

Задачи:

1. Формирование у детей познавательных интересов и адекватных потребностей.
2. Воспитание социально одобряемых норм поведения, приобщение детей к общепринятым ценностям общества.
3. Содействие гармоничному развитию и успешной социализации несовершеннолетних.

Формы, методы и средства обеспечения результативности:

В программе используются следующие методы:

1. Словесные: групповые беседы, мини-лекции, консультации, групповые обсуждения.
2. Практические: подвижные, настольные, дидактические игры, викторины, тренинги, упражнения, конкурсы, творческие мастер-классы, экскурсии, эстафеты.
3. Наглядные: демонстрация презентаций, видеороликов, мультфильмов, использование и распространение памяток.

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение: просторное помещение, стулья по количеству участников группы, столы, ноутбук, телевизор, бумага белая А4, цветная бумага, цветные карандаши, краски, пластилин, природные материалы, обручи, мячи, скакалки.

Срок реализации программы: с 1 по 30 июня

Тематическое планирование

	Наименование мероприятия/ занятия	Краткое описание содержания занятия	Кол-во часов
1 день	Развлекательная программа «Вместе весело шагать...»	1.Игры на знакомство. 2.Профилактическое мероприятие «Остров Дружбы». 3.Конкурс рисунков « Я, ты, он, она - вместе целая страна». (Нравственные ценности)	3 часа
2 день	Мероприятие «Что значит Безопасность?»	1.Профилактическое мероприятие «Цветок здоровья». 2.Конкурс рисунков «Полезные продукты». (Здоровый образ жизни)	3 часа
3 день	Тема: «Широка страна моя родная»	1.Викторина «Моя Родина - Россия». 2.Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». (Гражданско-патриотическое становление)	3 часа
4 день	Тема: «Что такое экология?»	1.Экскурсия в Парк культуры и отдыха. 2.Беседа об экологии «Для чего нужно беречь природу». 3.Конкурс поделок из природных материалов. (Юный эколог)	3 часа
5 день	Тема: «Великий русский поэт А.С. Пушкин»	1.Беседа «По сказкам А.С. Пушкина». 2.Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. (Эстетический калейдоскоп)	3 часа
6 день	Мероприятие «Счастливое детство»	1.Беседа о правах и обязанностях детей. 2.Игровая программа «Мои права и обязанности». 3.Конкурс рисунков «Моя семья». (Нравственные ценности)	3 часа
7 день	Профилактическое мероприятие «Мы за ЗОЖ!»	1. Беседа с просмотром презентации о здоровом образе жизни. 2.Подвижные игры. (Здоровый образ жизни)	3 часа
8 день	Тема: «Животные нашей Земли»	1. Беседа и обсуждение иллюстраций о родном городе и его достопримечательностях. 2.Рисование «Наш любимый город». (Гражданско-патриотическое становление)	3 часа
9 день	Тема: «Лаборатория творчества»	1. Беседа о планете Земля и жизни на ней «Все мы - жители Земли». 2.Мастер-класс оригами «Жители Земли». (Юный эколог)	3 часа

10 день	Тема «Моя семья»	1.Беседа по ознакомлению детей с различными техниками рисования. 2.Мастер-класс по технике рисования солью. (Эстетический калейдоскоп)	3 часа
11 день	Профилактическое мероприятие «Я в ответе за свое здоровье»	1. Профилактическое мероприятие «Правила поведения в семье, обществе». 2. Беседа «Сила в связи поколений». 3. Конкурс рисунков «Моя семья». (Нравственные ценности)	3 часа
12 день	Мероприятие «Это важно помнить!»	1. Просмотр видеоролика о ЗОЖ. 2. Беседа о правилах укрепления здоровья. 3. Спортивные игры. (Здоровый образ жизни)	3 часа
13 день	Тема: «Как человек охраняет природу»	1.Беседа «Давным-давно была война». 2.Конкурс рисунков «Дети о Победе». 3.Прослушивание военных песен. (Гражданско-патриотическое становление)	3 часа
14 день	Тема: «Чудеса рисования»	1.Экологическая беседа «Красная книга Башкортостана» 2.Конкурс плакатов «Экология нашими глазами». (Юный эколог)	3 часа
15 день	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.Мастер-класс «Юный фантазер» знакомство с нетрадиционными техниками рисования: подсолнечным маслом, шаблонография, отписк смятой бумагой. (Эстетический калейдоскоп)	3 часа
16 день	Мероприятие «Веселые старты»	1 Беседа «Хорошие и плохие поступки» 2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Рисование на тему «Как я помогаю». (Нравственные ценности)	3 часа
17 день	Тема: «Растем патриотами»	1.Эстафетные соревнования между командами. (Здоровый образ жизни)	3 часа
18 день	Тема: «Дом природы»	1.Экскурсия к Стеле 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 2.Беседа о защитниках Родины. (Гражданско-патриотическое становление)	3 часа
19 день	Тема: «Наше лето»	1.Экскурсия в ДЭБЦ «Росток». (Юный эколог)	3 часа

20 День	Тема: «Наше лето»	1. Изготовление плаката «Наше лето» различными техниками (аппликация, рисование, оригами). (Эстетический калейдоскоп)	3 часа
21 День	Развлекательная программа «Центр радости».	Закрытие смены. Праздничная программа. (Награждение активных детей, игры, дискотека)	3 часа

Комплексная программа с профильной оздоровительно-развивающей направленностью «Страна детства» для детей, находящихся в летнем лагере с дневным пребыванием «Дорога в будущее» на базе МБОУДО ЦППМСП «Саторис» ГО г. Уфа Республики Башкортостан

Л.Л. Мигур, педагог дополнительного образования,
заведующий педагогическим отделом
МБОУДО «ЦППМСП «Саторис»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Участниками лагерных смен являются дети из разных семей с различными деструкциями. У каждого такого ребенка имеются индивидуальные особенности развития личности, а также особенности его здоровья, не только физического, но и психического. А потому во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых для детей из таких семей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным.

Именно для этого разработана программа с оздоровительно-развивающей направленностью «Страна детства», которая реализована в летнем лагере с дневным пребыванием «Дорога в будущее».

Основная идея программы предполагает создание комфортной психологической среды в детском лагере. Здесь главное - не система дел и мероприятий, а ребенок в деле, его поступки, отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Организация творческого пространства предоставляет ему возможность реализовать свои способности, определиться в каком-либо направлении деятельности.

«Страна детства» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить пространство внешнего взаимодействия в среде детского коллектива, раздвинуть границы собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому участнику программы в решении его задач.

Главным направлением в работе специалистов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются.

Цель и задачи Программы

Цель: способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей детей, сохранению и укреплению их физического и психоэмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития активной и творческой личности.
2. Развитие познавательной, речевой и творческой активности.
3. Обучение позитивному общению, умению вести диалог и работать в команде.
4. Развитие толерантности и воспитание уважительного отношения к окружающим, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.
5. Формирование морально-нравственных понятий и укрепление детско-родительских отношений.

Принципы деятельности:

1. Принцип доступности, содержание и формы работы соответствуют возрастным особенностям детей.
 2. Принцип оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 3. Принцип личностного подхода, свобода выбора детьми форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям.
 4. Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных особенностей.
 5. Все решения специалистов носят только рекомендательный характер.
 6. Непрерывность сопровождения: после окончания работы в лагере детям гарантирована, по необходимости, дальнейшая поддержка и помощь специалистов.
 7. Мультидисциплинарность (комплексный подход) в сопровождении, то есть согласованная работа команды специалистов.
- Направленность: развивающая, оздоровительная и профилактическая.
Сроки реализации: с 1 июня по 21 июня.

Категории участников:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и дети, находящиеся под опекой, по направлению отдела опеки Орджоникидзевского района ГО г.Уфа;
- дети из семей, состоящих на сопровождении специалистов социально-профилактического отдела Центра «Саторис»;
- несовершеннолетние участники коррекционно-развивающих занятий по рекомендациям специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);
- дети в возрасте 7-12 лет, обучающиеся в городских образовательных организациях, по запросу родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение. Комплексное сопровождение детей во время лагерной смены осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Отрядные воспитатели - педагоги с высшим педагогическим/психологическим образованием. Все педагоги - высококвалифицированные специалисты-практики, которые регулярно проходят обучение на различных курсах повышения квалификации.

Методическая составляющая базируется на образовательной программе и подпрограммах, разработанных специалистами центра и утвержденных Педагогическим советом МБОУДО ЦППМСП «Саторис».

Формы работы: групповая (по подгруппам, отрядом и всей сменой), индивидуальная.

Ежедневно с детьми проводятся групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами различного профиля.

Организационные моменты

Количество детей в смене: 30-40 человек. Смена делится на два отряда по 15-20 человек.

Время пребывания детей в лагере: с 9.00 до 13.00.

Режим дня составлен таким образом, чтобы чередовать умственную и физическую нагрузку, обеспечивая активный отдых организма и нервной системы, не допуская переутомления детей.

В рамках оздоровительного направления ежедневно проводятся оздоровительная гимнастика в начале дня, динамические паузы на занятиях и в перерывах, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе на территории центра и в парке Победы. Гимнастика и разминки включают в себя кинезиологические упражнения, которые обеспечивают эффективную работу мозга и способствуют повышению результативности процесса обучения.

Содержание работы

1. Групповые занятия в рамках образовательного направления:

- по Программе «Золотой ключик», направленной на развитие коммуникативных навыков. В рамках программы реализуются мини-проекты «Наш остров», «Я творец своей жизни». Ребята учатся взаимодействовать друг с другом, самостоятельно ставить цели и находить выход из сложных игровых ситуаций, распределять между собой роли, чувствовать себя успешными;

- по Программе «Островок безопасности» по формированию здорового стиля жизни и безопасного поведения. По окончании групповых занятий детям предлагается творческое задание «Безопасное лето». Дети оформляют и защищают мини-плакаты по безопасному поведению в летний период. В результате прохождения программы дети усваивают технику безопасности в жаркую погоду, во время грозы, правила поведения в лесу, у водоемов.

- по Программе «Мастерская радости» по развитию мелкой моторики и творческих способностей. В течение смены дети знакомятся с различными креативными техниками изобразительного искусства (оригами, бумагопластика, пластилинография, нетрадиционное рисование, конструирование из природного и бросового материала). В завершение оформляется выставка детских работ. Дети сами выбирают, работу в какой технике предоставить на выставку.

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В начале смены специалисты центра проводят входную диагностику со всеми детьми, посещающими лагерную смену. По результатам диагностического обследования детям назначаются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Особо нуждающимся детям предлагается продолжить коррекционно-развивающие занятия после окончания лагерной смены.

Деятельность педагогов-психологов ориентирована на раскрытие личностного потенциала детей, развитие у них творческих способностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Деятельность учителей-дефектологов направлена на развитие интеллектуальной сферы, расширение объема общих знаний и представлений об окружающем мире, словарного запаса, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей: умения четко, уверенно, интересно и убедительно излагать свои мысли.

Деятельность социального педагога сосредоточена на формировании у ребят навыков безопасного поведения в летний период, создание установки на здоровый и безопасный образ жизни, обучении детей применять полученные знания на практике.

Деятельность педагога дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей у детей через изобразительную деятельность.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на укрепление и оздоровление организма детей, их физическое развитие, воспитание у ребят потребности в здоровом образе жизни.

3. Культурно-досуговая деятельность включает в себя отрядные и общелагерные игры, конкурсы, соревнования, походы в кино, на природу, экскурсии по городу и в музеи.

Традиционно проводятся мероприятия:

- «Тропа доверия» - спортивно-психологическая игра, во время которой дети учатся преодолевать стеснение, договариваться друг с другом, работать в команде.

- «Ярмарка-Сабантуй» - краеведческий квест для детей с родителями, приуроченный ко Дню России и Дню города. На мероприятии дети расширяют кругозор о достопримечательностях любимого города, знакомятся с национальными играми родного края. Во время прохождения тематических станций участники учатся уважительно относиться друг к другу, быть терпимее к ошибкам товарищей. К мероприятию привлекаются родители, которые помогают детям выполнять трудные задания, поддерживают их.

- «Следопыт» - познавательно-поисковая игра, приуроченная к 22 июня - Дню памяти и скорби. Маршрут игры построен таким образом, чтобы дети могли поближе познакомиться с героями-земляками, участниками Великой Отечественной войны. Перед началом игры каждый участник возлагает цветы к памятникам героев и тружеников тыла.

- Проект «Я и моя семья». Этот проект комплексный, долгосрочный и осуществляется на протяжении всей смены при участии всех специалистов. Он предполагает проведение мероприятий, конкурсов, занятий, направленных на формирование и укрепление семейных ценностей. Для участия в мероприятиях с детьми привлекаются родители.

- Литературно-сказочная викторина «Знатоки сказок».

- Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей и открытию лагерной смены.

- Смотр-конкурс «Парад масок» (самостоятельное изготовление и презентация масок детьми).

- Конкурс рисунков на асфальте «Цвети, мой край!», приуроченный ко Дню города.

- Игра «Крестики-нолики». Основная идея - «игра в игре». Развивает интерес к творческому поиску оригинальных решений, быстроту реакции и образность. В игре важна как сама конкурсная система с четким, понятным заданием, так и все возрастающий интерес к игре, азарт борьбы, которая побуждает детей думать, действовать, применять свои знания на практике. Конкурсные задания носят творческий, поисковый характер, рассчитаны на быстроту реакции и мышления, ориентацию и раскованность ребенка, а также способствуют сплоченности команды. Главная идея конкурсов: от способности каждого зависит успех всей команды.

- Мастер-классы: изготовление национального головного убора (тюбетейки), изготовление масок, проведение мастер-класса старшими детьми для младших по различным танцевальным направлениям.

- Экскурсия в выставочный зал «Ижад» Башкирского государственного художественного музея им. М.В.Нестерова.

- Посещение Молодежного технопарка УГНТУ.

- Посещение Детского центра безопасности дорожного движения «Парк машин».

- Просмотр художественного фильма в кинокомплексе «Синема 5».

- Театрализованное представление, посвященное закрытию лагерной смены.

Ресурсная обеспеченность программы

- База Центра «Саторис»: кабинеты специалистов, предназначенные для индивидуальной работы и работы в группах, кабинет БОС (аппарат биологической обратной связи), физкультурный и лекционный залы, игровые комнаты, тренажерный зал.

- Материально-техническое оснащение: мультимедийное оборудование, фонотека, флипчарт, демонстрационный и раздаточный материал для занятий у специалистов, спортивный инвентарь.

- Дополнительно: выставочный зал «Ижад» Башкирского государственного художественного музея им. М.В.Нестерова, кинокомплекс «Синема 5», МБОУ Гимназия № 86 с углубленным изучением иностранных языков, Парк Победы, Молодежный технопарк

УГНТУ, Детский центр безопасности дорожного движения «Парк машин», спонсорская помощь Детского Благотворительного Фонда «С любовью».

Мониторинг эффективности программы

Результативность комплексного сопровождения определяется методом наблюдения за детьми, календарем настроения в каждом отряде, оценкой результатов проектной деятельности, отзывами родителей, рейтингом программных мероприятий, входной и выходной диагностикой по результатам индивидуальных и групповых занятий. Смена завершается театрализованным представлением, в котором участвуют дети, родители и специалисты.

Планируемые показатели результативности программы

Качественные:

Программа направлена на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей, умение оперировать знаниями, повышение адаптивных и коммуникативных способностей через комплексный подход. Этот подход предполагает сопровождение ребенка специалистами различного профиля в течение коррекционного периода, а также на протяжении лагерной смены.

В результате посещения коррекционно-развивающих занятий у детей повышается познавательная, речевая и творческая активность. Профилактические занятия и досуговые мероприятия способствуют развитию толерантности и уважительного отношения к окружающим, умения понимать и принимать точку зрения другого человека. Ребята обретают опыт позитивного общения, умеют вести диалог и работать в команде. Занятия помогают сформировать морально-нравственные понятия, укрепить детско-родительские отношения и создать благоприятные условия для развития активной и творческой личности.

Количественные показатели определяются результатами посещаемости детей, количеством проведенных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Средняя посещаемость детей составляет 98%, соответственно такой же показатель участия детей во всех проводимых мероприятиях. Количество проведенных групповых занятий: педагогом-психологом - 5, социальным педагогом -5; педагогом дополнительного образования - 20, с общим охватом 40 детей. Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Это 17 человек с количеством занятий за лагерную смену - 144. Занятия с педагогом-психологом на аппарате БОС - 13 человек, общее количество занятий - 44.

К концу лагерной смены сохраняется 100% контингента детей.

Познавательное мероприятие с элементами мастер-класса «Семейные традиции»

А.А. Мигур, педагог дополнительного образования,
заведующий педагогическим отделом
МБОУДО «ЦППМСР «Саторис»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Цель мероприятия: познакомить детей и родителей с семейными традициями.

Задачи:

1. Актуализация опыта сохранения и передачи семейных традиций.
2. Закрепление знаний родителей и детей о семейных традициях.
3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, ребята, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на мероприятии, посвященном теме «Семейные традиции».

Что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сразу ответить на этот вопрос. У большинства людей при упоминании словосочетания «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «семья» и «традиции».

Давайте поразмышляем с вами над этими понятиями.

Как вы понимаете слово «семья»? (ответы участников)

Семья - это самое главное, что есть у каждого из нас. Семья - это место, куда мы всегда будем с нетерпением возвращаться. Где родные и близкие всегда нас ждут и любят. Ведь не зря же говорят: «Моя семья - это моя опора, моя семья - это моя крепость».

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека дошли до нас пословицы и поговорки. Давайте их вспомним.

Я начинаю, а вы - заканчивайте.

1. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому ... (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
6. Семья - ключ к ... (счастью).

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, кто является членами семьи?

Послушайте мои загадки и договаривайте отгадки:

1. В мире нет ее роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья, вам прямо -
Лучше всех на свете... (мама)
2. Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
3. Кто же трудную работу
Может делать по субботам? -
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)
4. Кто всю жизнь работал?
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
5. Кто веселый карапузик
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка ...
Это младший мой... (братишка)
6. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка -
Моя старшая... (сестренка)
Молодцы!

Ведущий: Давайте поразмышляем над вторым понятием.

Как вы понимаете слово «традиция»? (ответы родителей и детей)

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность».

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, деду-

шек). Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

Если вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Какие традиции живут в вашем доме? Наверняка те, которые запомнились вам в детстве, которые были окрашены яркими красками разных впечатляющих мелочей.

1. Это может быть запах пирогов по воскресеньям.

2. Сказка на ночь.

3. Яблочный пирог - традиционный десерт на праздничном столе.

4. Субботняя уборка, когда роли распределяются, кому ковры пылесосить, кому пыль вытирать, кому полы мыть. И после этого запах чистоты во всем доме.

5. Это вечер, когда все собирались к вечернему чаю и рассказывали друг другу о событиях дня.

Традиции семьи - это огромная мастерская, в которой переплетается все: вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство.

А вот какие традиции отметили вы в своих анкетах (результаты анкетирования на экране).

- Новый год, День рождения;
- всей семьей собираться на праздники;
- выезжать за город, устраивать пикник;
- навещать бабушку и дедушку;
- готовить пироги в праздничные дни;
- каждые каникулы поездка к дедушке;
- организация семейных праздников;
- совместный поход в мечеть;
- чтение книг перед сном;
- вместе играть в настольные игры;
- нет традиций.

На вопрос «Насколько семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?» нужно было сделать отметку на бальной шкале. Результаты следующие:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 2 6

Глядя на баллы, можно сделать вывод, что семейные традиции имеются в большинстве семей и способствуют укреплению семьи.

Ведущий: Сегодня мы хотим вам предложить некоторые игры, которые, возможно, для кого-то станут традиционными.

Игра «Обмен приветствиями»

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определенную информацию. Предложить всем участникам встать в два круга лицом друг к другу.

Задание 1. «Необычное приветствие»

Поприветствуйте друг друга... соседа справа... соседа слева только глазами,

- только головой,
- только плечами,
- только руками,
- только пальчиками.

Задание 2. «Секретное рукопожатие».

Предложить каждой семье придумать свое семейное рукопожатие, используя разные движения, по-особенному сложенные пальцы и ладони. Если у кого-то в семье уже есть такое приветствие, предложить показать.

Участники мероприятия демонстрируют секретные рукопожатия, придуманные ими.

Ведущий: Теперь у вас есть приветствие, принадлежащее только вашей семье. Научите этому приветствию самых близких. И это будет ваша семейная традиция.

Ведущий: Пословица говорит: «На что клад, если в семье лад». В семьях, где царит взаимопонимание, где заложена традиция уважения, говорят и понимают друг друга без слов. Есть язык, состоящий из слов. А есть язык, состоящий из движений нашего тела. Тело человека выражает то, какой он сейчас: бодрый или усталый, веселый или грустный, рассерженный или доброжелательный. И если внимательно понаблюдать за осанкой человека, его походкой, руками, выражением лица, манерой говорить, то можно узнать очень-очень много. Даже больше, чем говорят слова. Например, давайте вспомним нашу игру «Как живешь?» (как живешь, вдаль глядишь, шлешь привет, ждешь обед, ночью спишь, а шалишь).

Сегодня мы с вами будем учиться понимать друг друга без слов. Для участия в игре приглашаем родителей.

Игра для родителей «Сломанный телевизор». Приглашается группа родителей. Одному из родителей показывается карточка, где написано слово, обозначающее предмет техники. Родители должны жестами показывать друг другу поочередно, что это за предмет. Родитель, стоящий в колонне последний, называет слово вслух. (Примерные слова: микроволновая печь, холодильник, фен).

Ведущий: Уважаемые родители, у вас получилось просто отлично! Аплодисменты участникам игры!

Теперь настала очередь ребят принять участие в похожей игре.

Игра для детей «Где мы были, мы не скажем, что мы делали - покажем».

Водящий (кто-то из родителей), которого выбирают дети, уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с ведущим договариваются, кого или что они будут изображать.

Затем входит водящий и говорит: «Расскажите, где вы были, что делали?»

Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» (ребята пантомимой показывают различные действия: «лепим пельмешки», «заквашиваем капусту», «в саду сажаем цветочки», «гуляем в парке всей семьей»). В процессе игры ведущий помогает детям наиболее выразительно передать движения. Задача водящего - угадать действия ребят.

Ведущий: Получилась замечательная веселая игра! Ребята - молодцы!

Если в семье весело живетесь, то и весело поется!

Игра «Угадай мелодию». Участникам предлагается по картинкам угадать мелодию. Угадывают по очереди дети и родители. В случае затруднения помогают друг другу. Очень знакомые песни можно пропеть по куплету.

-Жил да был черный кот... (взрослые);

-Я водяной (дети);

-В траве сидел кузнечик (дети);

-Лесной олень (взрослые);

-Комарово (взрослые);

-От улыбки (дети);

-Облака (дети);

- $2 \times 2 = 4$ (взрослые);

-Снегурочка (дети);

-В лесу родилась елочка (дети);

-Про дружбу (все).

Ведущий: Такую музыкальную игру можно использовать на любом домашнем празднике. Песни, мелодии могут соответствовать времени года или теме вашего праздника. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как и мы будут отдыхать наши дети.

Творческое задание «Семейное дерево».

Ведущий: Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны и каждый из нас - продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода, составлять родословную. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков.

У нас сегодня тоже есть семейное дерево. И сейчас мы с вами украсим его необычным способом (участники мероприятия украшают дерево отпечатками пальчиков, ладошек).

Ведущий: Наше мероприятие завершается.

Сегодня мы говорили о том, какие могут быть семейные традиции. Очень важно чтить их, передавать из поколения в поколение, вспоминать на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое! Общее в них - та трепетность, с которой все их вспоминают, и желание перенести их в свою семью. Если в вашей семье пока нет традиций, придумайте их. Это сделает жизнь и детство ваших детей намного богаче!

Фотогалерея

Мероприятия, прошедшие в рамках реализации проекта «Солнечный круг»

Проектный семинар по вопросам комплексного сопровождения семей, находящихся
в социально опасном положении



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Групповые занятия для родителей в рамках коррекционной программы «Радость воспитания»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Групповые занятия для детей в рамках коррекционной программы
«Радость воспитания»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Проведение встречи в семейном клубе «Радость общения»



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Наставничество в отношении детей и их родителей в рамках работы
семейного клуба «Радость общения»
Проведение обучающего семинара-тренинга по наставничеству



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

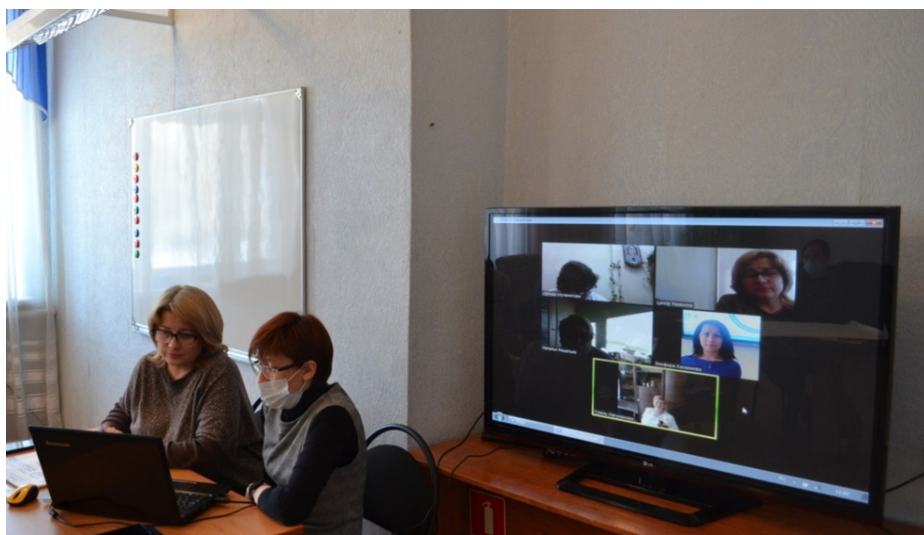


МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Проектный семинар «Комплексное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в рамках реализации проекта «Солнечный круг»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Групповые занятия для родителей по программе
«Слагаемые счастливой семьи»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Индивидуальные консультации



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа

Мероприятия для детей и родителей целевой группы проекта «Солнечный круг» в рамках реализации дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»
Семейная игротка «Вместе весело играть!» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Акция «Стильная мама» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Квест для отцов «Папа может!» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Командная игра с элементами логики и риска «Энкаунтер» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Мастер-класс «Сказка из пластилина» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦПМСП «Журавушка» г. Уфа

Мастер-класс по оригами «Журавлик счастья» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Мастер-класс «Из бабушкиного сундука» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Мастер-класс «Я рисую» дополнительной программы выходного дня для всей семьи
«Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Мировое кафе «Счастливая Я» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Праздничное мероприятие «Мама в доме - что солнышко на небе» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Танцевально-игровое занятие «Танцтрек Танец - это жизнь!» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСР «Журавушка» г. Уфа

Флешмоб «Я люблю свою семью!» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦПМСП «Журавушка» г. Уфа

Фокус-группа «Служба в армии - гражданский долг или вынужденная необходимость?» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г. Уфа

Новогодний праздник «Вместе встретим Новый год!» дополнительной программы выходного дня для всей семьи «Вместе веселее»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Саторис» г. Уфа

Городская акция «Как важно быть услышанным»



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Программа профильной смены летнего лагеря дневного пребывания
«Дорога в будущее».



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфа

Выезды по месту жительства семей
в рамках их комплексного сопровождения



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа



МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфа